

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №3»
Протокол № 1
от « 24 » 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 56-01
от « 24 » 08 2024г.
И.О.заведующего МБДОУ «Детский сад №3»
Л.Картамышева Картамышева Л.В.



Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности 3 – 4 года
на 2024 – 2025 учебный год

Составили воспитатели:

Герасимова Т.И.

Костенкова Ю.С.

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка	3
- Цель и задачи Программы	4
- Принципы и подходы к формированию Программы	5
- Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
2. Планируемые результаты освоения Программы	12

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
- Образовательная область «Познавательное развитие»	14
- Образовательная область «Речевое развитие»	16
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
- Образовательная область «Физическое развитие»	26
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
5. Способы и направления поддержки детской инициативы	41
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
7. Календарный план воспитательной работы	48

III. Организационный раздел

1. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
2. Распорядок и режим дня	54
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77

IV. Календарно – перспективное планирование

- Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Мир природы. Мир человека»	81
- Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Математические представления»	92
- Образовательная область «Речевое развитие» раздел «Развитие речи»	99
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Изобразительное искусство»	110
- Образовательная область «Физическое развитие» раздел «Физическое развитие»	127

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847).

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г.,

регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ «Детский сад №3»;

- Программа развития МБДОУ «Детский сад №3»

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми;

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и

действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в МБДОУ «Детский сад №3» – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь – стартовая диагностика, май – завершающая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и завершающей диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят члены психолого – педагогического консилиума. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности,

личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань),

создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к

обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

Познавательное развитие

От 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает

умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;

побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию

листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками;

использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания;

активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия;

проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;

проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;

имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.

Речевое развитие

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия

предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами

«слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки оживотных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул

– табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у дошкольников умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого

предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речидошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.

Художественно-эстетическое развитие

От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
- учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;
- чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
- выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; учить сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

учить организовывать свободное время с

интересом; создавать условия для активного и

пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой

деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей,

прослушиванию музыкальных и

литературных произведений.

Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности*Приобщение к искусству.*

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю.Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование.

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного

предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка. Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог

«баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающие характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики

персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.). Развивает диалогическую речь. Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх- драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

В изобразительной деятельности: проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании: знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

В лепке: знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки

В аппликации: создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

В конструктивной деятельности: воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;

Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

В музыкальной деятельности: с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре- драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

В культурно-досуговой деятельности: с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

Физическое развитие

От 3 лет до 4 лет

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями,

активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость;

формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять строевые упражнения, находить свое место присовместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения. Создает условия для освоения основных движений и спортивных упражнений, организует подвижные игры, помогая детям выполнять

движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие. Формирует умение слышать указания педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организовывает активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

Ходьба: в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.).

Упражнение в равновесии по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

Бег: в заданном направлении (подгруппами и всей группой в течение 50–60 сек); с переходом на ходьбу, со сменой темпа; на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м.); в рассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через скамью, под скамью.

Катание, бросание, ловля, метание: катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см); метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение; ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Прыжки: на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка, перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.), прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 15–20 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.), в том числе: поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно с предметами); поднимание над головой, наклоны из положения стоя и сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа на спине;

сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе; перевороты со спины на живот и обратно; приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально- ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком; имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка ит. д.); поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: *построение* в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мышии кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

Спортивные упражнения Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют сюжетные подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально- ритмические упражнения.

День здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, досуги, возможен выход за пределы участка детского сада, самостоятельную игровую деятельность, развлечения.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- ✓ организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных

ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и(или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

При реализации Программы педагоги ДОУ используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии:

Технологии на основе деятельностного подхода:

- ✓ технология – метод проектов
- ✓ технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- ✓ технология детского экспериментирования

Игровые педагогические технологии:

- ✓ технология «Блоки Дьенеша»

- ✓ технология «Палочки Кьюзинера»
 - ✓ ЛЕГО – технологии
 - ✓ игровой набор «Дары Фребеля»
- Технологии обучения и развития:*
- ✓ технология, основанная на ТРИЗ
 - ✓ технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования)

и конструирования);

✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов МБДОУ «Детский сад №3» педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад №3» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей

дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ;

с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода \ происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп будет осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО), но в настоящее время таких детей в ДОУ нет. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию

нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях

ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
 - ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.
- Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их

организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
 - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО;
 - продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка конструирование, и другое);
 - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени

педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
 - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
 - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
 - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
 - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
 - работу с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они

расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - как созидатель и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной

самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его

желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО организация работы с родителями строится по следующим направлениям:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья,

развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) **должно придерживаться следующих принципов:**

1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №3» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям*:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и

психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

2) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

3) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Календарный план воспитательной работы

Январь:

11 января – Всемирный день «Спасибо»

14 января – Старый Новый год

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки

14 февраля – День дарения книг

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

12 августа – День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа – День российского кино

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Состояние материально – технической базы МБДОУ «Детский сад № 3» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей. В МБДОУ оборудованы: методический кабинет, логопедический кабинет, групповые помещения для детей со спальнями, раздевалки. Также имеются медицинский блок, пищеблок, прачечная, кладовая для хранения продуктов. Кладовая оснащена морозильной камерой для хранения скоропортящихся продуктов, двухкамерным холодильником для молочной продукции, рыбы и рыбопродуктов.

Методический кабинет	Методический кабинет оснащен специальной педагогической литературой, а так же практическим материалом (конспекты занятий, различные рекомендации, широкий набор наглядных пособий и картин, различные журналы и новинки печатной продукции), необходимым для проведения содержательных занятий с детьми. Оформлен и периодически обновляется стенд «Уголок методиста». В кабинете имеется телевизор, видеоманитофон, музыкальные центры, диапроектор, синтезатор.
Логопедический кабинет	<p>В логопедическом кабинете есть всё необходимое для работы с детьми: удобная детская мебель, зеркало для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, логопедические зонды, шпатели, игры и пособия, картотека игр. Условно кабинет логопеда можно разделить на три зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зона для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми; • игровая зона; • методическая зона
Групповые помещения, раздевалки, спальни	Групповые помещения для детей, раздевалки, спальни светлые, уютные, обеспечены всей необходимой мебелью, в т.ч. регулируемые столами и стульями для детей дошкольного возраста. Вся мебель подобрана с учетом гигиенических и педагогических требований. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. В группах оформлены книжные уголки, уголки природы, театрализованной и изобразительной деятельности, физкультурные и музыкальные уголки. Продуманы игровые зоны, определены места для индивидуальной работы с

	детьми. Все обстановка в группе приближена к домашней и отвечает принципам организации предметно-развивающей среды. Во всех группах имеются аудиопроигрыватели, в некоторых группах – телевизоры, видеомагнитофоны. В группах имеются пианино.
Медицинский кабинет	В медицинском кабинете в наличие имеется необходимое медицинское оборудование. Его состояние соответствует норме, скоропортящиеся лекарственные средства хранятся в холодильнике. На медицинскую деятельность имеется лицензия.
Кабинет заведующего	В кабинете имеются компьютеры, принтер, модем

В соответствии с утвержденной номенклатурой дел в ДОУ имеется следующая документация:

- Устав ДОУ
- лицензия
- должностные инструкции
- Локальные акты
- свидетельство о государственной аккредитации
- договора о взаимодействии с родителями
- план работы на год
- книга движения детей
- книги приказов и прочее.

В методкабинете имеется вся необходимая документация:

- образовательная программа;
- Годовой план работы ДОУ;
- Программа воспитания;
- Учебный план ДОУ;
- Расписание непосредственной образовательной деятельности;
- Материалы мониторинга ДОУ;
- протоколы заседаний педсоветов;
- протоколы заседаний общих родительских собраний и прочее.

В ДОУ имеются информационно – коммуникативные средства: телевизоры, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель, компьютер, видеопроектор.

Санитарное состояние участков в хорошем состоянии.

Имеются все условия для повышения двигательной активности детей: спортивная площадка с соответствующим оборудованием, дорожка для бега, лесенка-стремянка, используется выносной материал: мячи, кегли, скакалки, мешочки для метания и многое другое.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы
Примерный перечень художественной литературы

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-

волчок, шерстяной бочок», «Дождик, дождик, пуще», «Еду-еду к бабе, к деду», «Жили у бабуся...», «Зайныка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла.», «Пальчик-мальчик.», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М.

Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

от 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я идус цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет

солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Режим функционирования учреждения рассчитан на 12-ти часовое пребывание воспитанников в ДОУ с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Предусмотрен режим на холодный и теплый период года для каждой возрастной группы в соответствии с возрастными особенностями детей. В период адаптации детей к условиям ДОУ организуется гибкий режим дня.

Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской

деятельности.

Объем образовательной нагрузки в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Самостоятельная деятельность, как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области.

Режим жизнедеятельности детей в МБДОУ «Детский сад №3» разработан в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г., СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27 октября 2020г., СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021г.,

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Время	Организационные формы	Вид деятельности	Направление развития ребенка	Часы
4-й год жизни (группа общеразвивающей направленности 3-4 г.)				
7.00-8.10	Прием детей, самостоятельная художественная и игровая деятельность	Взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое Познавательное, Речевое	70 мин
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность в режимных моментах	Физическое	10 мин
8.20 – 8.30	Гигиенические процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	Социально-коммуникативное Речевое	10 мин
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Образовательная деятельность в режимных моментах	Социально-коммуникативное	20 мин
8.50 – 8.55	Игровая, двигательная активность	Самостоятельная	Социально-коммуникативное Физическое	5 мин
8.55 - 9.00	Подготовка к образовательной деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Социально-коммуникативное Физическое	5 мин
9.00 – 9.15	Непосредственно образовательная деятельность		Социально-коммуникативное Познавательное, Речевое Художественно-эстетическое Физическое	15 мин
9.15 – 9.25	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 мин
	Непосредственно образовательная деятельность		Социально-	15

9.25 – 9.40			коммуникативное Познавательное, Речевое Художественно- эстетическое Физическое	мин
9.40 – 10.30	Игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	Социально- коммуникативное Физическое	50 мин
10.30 – 10.40	Второй завтрак, подготовка к прогулке	Образовательная деятельность в режимных моментах	Социально- коммуникативное	10 мин
10.40 – 11.50	Дневная прогулка: Наблюдения (вариативная часть)	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	Познавательное, Речевое Художественно- эстетическое Социально- коммуникативное Физическое	70 мин
	Труд			
	Подвижные игры (вариативная часть)			
	Самостоятельные игры детей			
11.50 – 12.00	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	Образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная	Познавательное, Речевое Физическое	10 мин
12.00 – 12.20	Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах	Социально – коммуникативное	20 мин
12.20 – 12.30	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах	Физическое	10 мин
12.30 – 15.00	Дневной сон			150 мин
15.00 – 15.30	Подъем Гимнастика после сна Гигиенические процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	Социально – коммуникативное, речевое	30 мин
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах	Социально- коммуникативное	20 мин
15.50 – 16.15	Игровая деятельность с учетом содержания вариативной части (игры, досуги)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Художественно- эстетическое, Физическое, Познавательное, Речевое,	25 мин
16.15 – 18.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	Социально- коммуникативное, Физическое, Познавательное Речевое	120 мин
18.15 – 18.30	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину.	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	Физическое	15 мин
18.30 – 18.45	Ужин	Образовательная деятельность в	Социально- коммуникативное	15 мин

		режимных моментах		
18.45 – 19.00	Совместная деятельность взрослых и детей	Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	Социально- коммуникативное Художественно- эстетическое Познавательное Речевое Физическое	15 мин
Итого:				720 мин
570 мин.	На непосредственно образовательную деятельность		30 мин в день	
	На образовательную деятельность в режимных моментах		325 мин в день	
	На самостоятельную деятельность		215 мин в день	
570 мин	Образовательная деятельность (обязательная часть)		342 мин в день (60%)	
	Образовательная деятельность (вариативная часть)		228 мин в день (40%)	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений, мероприятий. Календарно-тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Циклограмма образовательной деятельности (далее – Циклограмма) представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приёмов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарём праздников.

При использовании Циклограммы необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
- время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется

педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику определяют педагоги;
- формы подготовки к праздникам и их проведения являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Подготовка к празднику
День знаний	<p>1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях, чтобы грызть гранит науки. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах. А его главными действующими лицами становятся конечно же первоклассники. Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве учеников. Как правило, стихами и подарками, сделанными своими руками, их приветствуют гости – старшие дошкольники</p>	1 сентября	<p>— экскурсия в школу; — участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)</p>	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя. 5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 Сентября»); • беседы по теме праздника; • экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; • придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; • чтение художественной литературы по теме праздника; • знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; • отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; • разучивание стихов о школе, учителя, первоклассниках; • рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; • слушание и исполнение песен, разучивание

				<p>танцев («Школьная полька») школьной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); • создание коллекций «Школьные принадлежности»; • проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы).
<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>27 сентября – новый общенациональный, но еще не учрежденный официально праздник: День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. Они научают, воспитывают, развивают, формируют, наставляют, кормят, одевают, закаляют. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей со своими воспитателями в дошкольном возрасте, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.</p> <p>Праздничный день – хороший повод ещё раз привлечь внимание российского общества к проблемам дошкольного образования</p>	<p>4-я неделя сентября</p>	<p>— день открытых дверей;</p> <p>— выставка рисунков («Моя Любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т.д.);</p> <p>— завершение конструирования здания детского сада</p>	<p>Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; • рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); • наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); • обзорная экскурсия по детскому саду;

			<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихотворений по теме праздника; • ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; • слушание и исполнение песен, посвященных детскому саду; • мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); • развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; • организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю; 5-7 лет • педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; • проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов); • музыкальные импровизации на темы детского сада; • наблюдения за трудом работников детского сада; • тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); • мастерская (продуктивная
--	--	--	--

				(изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» — рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» – портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»); • игры-имитации на определение профессии «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; • отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.
Осенины	Дети встречают осень. Это развлечение проводится у них каждый год. «Осенины» дети празднуют особенно радостно с букетами из желтых, оранжевых листьев, как правило, стихами и песнями. Играют, веселятся.	3-я неделя октября	Развлечение, в котором используются стихи, песни об осени, танцы, игры с музыкальным сопровождением.	Беседа по теме времени года. Экскурсия в парк (как меняется природа осенью). Чтение художественной литературы по теме праздника. Разучивание песен, стихов об осени. Слушание и исполнение песен, разучивание танцев. Игры с музыкальным сопровождением: «Займи домик», «Скворцы и кошка», «Собери грибы» и т.д.
День народного единства	4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат в российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий (от	1-я неделя ноября	— фольклорный праздник; — спортивное развлечение (подвижные игры	Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране.

	<p>крестьян до бояр) земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков, грабивших наши города и села. Бедствие было велико, но дух народа не был сломлен. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобожден Китай-город, а позже – и вся Москва. Победа обеспечила возрождение русской государственности и стала символом подлинного народного единения.</p>		<p>народов России); — выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России и т.п.</p>	<p>Воспитание уважения к людям разных национальностей. 5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; • чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; • игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; • разучивание стихотворений по теме праздника; • рассматривание фотографии с изображением памятника К.Минину и Д.Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; • ситуации морального выбора, педагогические ситуации; • проектная деятельность («Путешествие по карте России»); • создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); • мастерская по изготовлению национальных костюмов (рисование, аппликация); • слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России.
Новый год	<p>В разных странах мира Новый год может праздноваться в разное время года: в январе – европейский, в феврале или марте – китайский, в</p>	3-4-я неделя декабря	<p>— новогодний утренник; — карнавал; — костюмированный бал.</p>	<p>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники: новогодние спектакли: сказки:</p>

	<p>середине лета – индийский, в сентябре – израильский и т. д. Объединяет их одно – это самые весёлые и желанные праздники на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо</p>			<p>каникулы: совместные с семьей новогодние развлечения и поездки: пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в тёплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p> <p>Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».</p>
<p>Зимний праздник «Зимушка – зима»</p>	<p>Встреча зимы – самый радостный праздник для всех детей. Обычно проводится на воздухе. Игра в снежки, катание на санках, различные игры, аттракционы доставляют детям большое удовольствие.</p>	<p>4-я неделя января</p>	<p>Проведение праздника на воздухе, чтение стихов о зиме, игра в снежки, эстафеты, соревнования, катание на санках. Использование музыкального сопровождения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение изменений в природе зимой. • Чтение художественной литературы по теме праздника. • Разучивание песен, стихов о зиме, а также хороводов и игр. • Загадывание загадок, касающихся этого времени года.

<p>День защитника Отечества</p>	<p>Защита Отечества в соответствии с Конституцией Российской Федерации носит всеобщий характер. Иными словами, защищать свою Родину, своё государство должны все граждане России. Но главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день. Поздравления и подарки от женщин – символ их уверенности в том, что в случае военной угрозы слабые и беззащитные члены общества (женщины, старики, дети) смогут положиться на своих защитников – мужчин.</p>	<p>3-я неделя февраля</p>	<p>— спортивный праздник (с участием пап); — музыкально-театрализованный досуг; — завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники.</p>	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Семья»; • ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; • рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихов по теме праздника; • мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); • слушание и исполнение песен по теме праздника; <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; • сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); • создание коллекции «Военная техника»; • слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; • проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); • викторина по теме праздника; • рассказы, основанные
---------------------------------	--	---------------------------	--	--

				<p>на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отгадывание и составление загадок по теме праздника; • соревнования по оказанию первой медицинской помощи; <ul style="list-style-type: none"> • мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).
Международный женский день	<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится без какой-либо политической окраски, просто как дня всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.</p>	1-я неделя марта	<p>— утренник, посвященный Международному женскому дню;</p> <p>— выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</p> <p>— выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»);</p> <p>— проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Подготовительные мероприятия к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.</p>
Веснянка	<p>Встреча весны проводится с детьми в виде развлечения. Одно из приятных и радостных времен года, которое характеризуется определенными приметами: солнце светит ярче, а деревьях и кустарниках появляются первые зеленые листочки, на лугах и полях зеленеет трава. Птицы возвращаются из теплых стран.</p>	1-я неделя апреля	<p>— Развлечение, в котором используются стихи и песни о весне, хороводы, танцы, игры с музыкальным сопровождением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по теме времени года. • Экскурсия в парк (как меняется природа с приходом весны). • Чтение художественной литературы по теме праздника. • Разучивание песен, стихов о весне. • Слушание и исполнение песен, разучивание танцев. • Игры с музыкальным сопровождением.
Международный	В день рождения великого	2-я неделя	— выставка книг,	Воспитание желания и

<p>ый день детской книги</p>	<p>сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские – с начала XIX века. Так, например, сказку-притчу «Чёрная курица, или Подземные жители» А.Погорельский написал для своего десятилетнего племянника Алеши – будущего русского поэта А. К. Толстого.</p> <p>Книги для детей А.Пушкина, П.Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги. Современные детские книги, как правило, не только прекрасно иллюстрированы, но и интересны для работы с ними: книжки-раскладки, раскраски, пазлы и т.д.</p>	<p>апреля</p>	<p>изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); — сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; — экскурсия в библиотеку; — встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.</p>	<p>потребности читать книги, бережного отношения к книге.</p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; • чтение и рассматривание книг для детей; • знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и т. д.); • знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника; • слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам; <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг); • экскурсия в библиотеку, книжный магазин; • знакомство с букварями, азбуками; • беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.); • проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги); • создание коллекции «Любимые герои детских книг»; • труд в уголке книги (ремонт книг); • слушание музыки по мотивам литературных сюжетов.
----------------------------------	---	---------------	---	--

<p>Всемирный день здоровья</p>	<p>«Здоров будешь – всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» – это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Ежегодно праздник посвящается какой-либо актуальной теме, связанной с проблемами физического, психического или социального благополучия населения Земли. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.</p>	<p>4-я неделя апреля</p>	<p>— спортивный праздник (развлечение)</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.); • чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); • подвижные игры; • игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); • слушание и исполнение песен по теме праздника; • развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстафеты и соревнования, посвященные празднику; • экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); • проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.); • беседы по теме праздника (о преимуществах
--------------------------------	---	--------------------------	--	--

				<p>здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закалывающих процедур для укрепления здоровья и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»); • решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; • чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И. Чуковского и др.); • спортивные и физкультурные досуги; • викторины познавательного характера по теме праздника; <ul style="list-style-type: none"> • создание коллекций «Полезные для здоровья травы», «Полезные для здоровья продукты», «Полезные для здоровья напитки».
<p>День космонавтики</p>	<p>Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 года Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полет. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли были приметами лишь фантастической литературы. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может</p>	<p>12 апреля</p>	<p>— просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); — беседа о первом космонавте; — сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; — конструирование ракеты.</p>	<p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. 5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); • проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); • слушание песен о космосе и космонавтах, слушание

	Гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, – Россия.			<p>«космической» музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; • мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); • создание коллекции «Космонавты» (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); • беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П. Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе, связанных с темой Космоса, – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звёздная и др.); • творческое рассказывание детей (например, «Полёт на Луну»); <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание фотографий, иллюстраций и т.д. по теме праздника.
1 Мая – День Весны и Труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий – Первомай. Старые формы празднования Первомая фактически утрачены (маёвки, демонстрации),	4-я неделя апреля	— «трудовой десант» (уборка территории); — природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях.	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание весеннего настроения. 5-7 лет (Для детей в возрасте от 3 до 5 лет подготовка и проведение праздника направлены на создание

	<p>новые ещё не вполне сложились и прижились (митинги, политические акции), поэтому в настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала сельскохозяйственных работ на собственных огородах. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека</p>			<p>весеннего настроения и посвящены приходу весны)</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры по теме праздника (профессиональной трудовой направленности) • слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; • разучивание и исполнение танцев о весне; • музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; • чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; • знакомство с пословицами и поговорками о труде; • организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; • наблюдения за трудом взрослых, весенней природой; • решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций; • создание коллекций «Профессии»; <ul style="list-style-type: none"> • мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника).
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек.</p>	8 мая	<p>— Тематическое занятие. — Чтение стихов, пение песен, посвященных Дню Победы. — Знакомство с произведением на эту тему или выступление ветерана войны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихов, песен, посвященных Дню Победы. • Чтение художественной литературы по теме праздничного занятия. <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в парк к вечному огню, памятнику погибшим солдатам во время Великой Отечественной войны.
Международный день семьи	<p>Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человек. Родители, бабушки, дедушки,</p>	2-я неделя мая	<p>— спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; — выставка</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p>

	<p>старшие братья и сестры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение к старшим.</p> <p>Современная семья во всем мире испытывает множество проблем (разобщённость старших и младших поколений, неполнота семьи, социальное неблагополучие), но по-прежнему продолжает оставаться главной хранительницей человеческих ценностей и культуры. От того, насколько крепка каждая конкретная семья, можно делать вывод о том, насколько крепка держава.</p> <p>Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993 году. Россияне с удовольствием отмечают этот праздник всей семьёй.</p>		<p>семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»; — посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями)</p>	<p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Семья»; • чтение художественной литературы по теме праздника; • рассказы из личного опыта по теме праздника; • организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); • рассматривание и обсуждение семейных фотографий; • ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; • разучивание стихотворений по теме праздника; • слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах); <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); • проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); • мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); • организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок; • решение проблемных
--	--	--	--	---

				<p>ситуаций, ситуаций морального выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и презентация фотовыставок семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.; • рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или её членов; награды членов семьи и др.).
Международный день защиты детей	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества.</p> <p>Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права.</p> <p>Главные проблемы Российской Федерации в сфере детства – это сокращение численности детского населения, рост заболеваемости детей, социальное сиротство</p>	1 июня	<p>— беседа о правах детей в нашей стране;</p> <p>— ярмарка;</p> <p>— развлечение, досуг</p>	<p>Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.</p> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); • развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; • беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); • рассматривание фотографий, глобуса, карты; • знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; • проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация

				<p>международного, так и российского права. Главные проблемы Российской Федерации в сфере детства – это сокращение численности детского населения, рост заболеваемости детей, социальное сиротство плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание коллекции «Дети разных стран и народов»; • организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; • чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; • слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих детскую тематику; • игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); <ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).
День России	<p>Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация.</p> <p>Современная Россия –</p>	12 июня	<p>— фольклорный праздник;</p> <p>— спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</p> <p>— выставка рисунков, поделок, посвященных национальному костюму, природе России и т.п.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.</p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных

	<p>молодая страна с вековыми традициями и историей. Её государственный праздник тоже молодой: своё официальное название он получил в 2002 году. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян.</p>		<p>костюмах, символов России (герба, флага);</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; • подвижные игры народов России; • слушание гимна России, песен о России; • чтение художественной литературы по теме праздника; • развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); • рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); • беседы по теме праздника; • отгадывание загадок по теме праздника; <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы»; • экскурсия в краеведческий музей; • проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, села, главной улицы, площади и т. п.); • беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России,
--	---	--	---

				<p>родной город или село и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); • рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия – огромная многонациональная страна, её моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города или села и др.); • слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; • музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; • викторины познавательного характера; • мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.); • рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); • составление загадок по теме праздника; <ul style="list-style-type: none"> • разучивание гимна России
«Лето красное»	Встреча Лета. Проведение летнего спортивного праздника.	1-я неделя июля	— Участие в празднике детей всех возрастных групп. — Чтение стихов о	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по теме времени года. • Чтение художественной литературы по теме

			лете. — Танцы с использованием аудиозаписей. — Различные аттракционы, игры, эстафеты.	праздника. • Разучивание песен, стихов о лете. • Разучивание танцев. • Игры с музыкальным сопровождением «Солнышко и дождик», перетягивание каната, эстафета с обручами и т.д.
--	--	--	---	---

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДООУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДООУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Выделенная зона	Образовательная область	Содержание (дидактический материал)
Группа общеразвивающей направленности 3-4 г.		
Зона познавательной деятельности	Познавательное развитие	<p>2-3 вида крупной мозаики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки; - пирамидки; - коробочки с отверстиями; - дидактические игры, направленные на сенсорное развитие; - материалы для развития мелкой моторики и кистей рук; - наборы разрезных картинок; - складные кубики (2-4 части); - лото «Малышам»; - плоскостные геометрические фигуры, различные по форме, цвету, величине; - иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени. - иллюстрации, наборы картинок по темам «Животные», «Овощи», «Одежда»; - альбомы фотографий типа «Птицы», «Рыбы»; - иллюстрации, отображающие состояние погоды, сезонные явления природы;

<p>Зона художественного творчества</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гуашь, акварельная краска; - баночки для воды, кисти, подставка для кисточек, салфетки; - цветные карандаши; - бумага разного формата; - фломастеры, - пластилин, доски для лепки; - скатерти из клеенки для работы; - рисовальная «стена творчества»; - альбомы для раскрашивания; - шаблоны, трафареты; - оборудована «Полочка красоты»; - народные игрушки: матрешки, свистульки, деревянные игрушки; - наборы красивых лоскутков ткани, фантиков;
<p>Зона конструктивной деятельности Литературный уголок</p>	<p>Ручной труд Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - репродукции произведений живописи. - природный материал; - бумага разных видов; - клей, кисти, подставка под кисти. - наборы кубиков, пластин; - строительные наборы; - конструкторы «Лего»; - мелкие образные игрушки; - игрушки для обыгрывания сооружений (машины, куклы); - рисунки, схемы построек. - детские книги: «Сказки Лисицы-хитрицы», «Русские волшебные сказки», «Сказки народные» и т.д.; - книжные иллюстрации Ю.Васнецова, Е. Чарушина;
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы музыкальных игрушек инструментов; - музыкальные проигрыватели (аудио и DVD магнитофоны); - музыкальные произведения различных жанров; <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты (платочки, султанчики, флажки, ленты).

<p>Уголок живой природы</p> <p>Зона познавательной деятельности</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цветущие растения (бегония, фикус и т.д.); - инвентарь для ухода за растениями ; - ящики для выращивания зеленого лука. - дидактические игрушки на сериацию; - пирамидки на конусной основе; - матрешки; - формы-вкладыши; - логический шар; <p>Дидактические игрушки на классификацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные ленточки (длинные и короткие, широкие и узкие); - картинки, изображающие последовательность времен года.
<p>Зона сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки, изображающие живые существа (куклы-голыши, куклы, изображающие мальчиков и девочек, взрослых людей); - животные и их детеныши; - игрушки, изображающие предметы труда и быта; - мебель крупных размеров (стол, стул, диван, кухонная мебель, посуда и т.д.); - постельные принадлежности; - предметы – заместители (ящик с бросовыми материалами); - мягкие игрушки – ролевые атрибуты к играм «Доктор», «Кухня». - комплект дидактических пособий, предметов, спецодежды к сюжетно – ролевым играм.
<p>Зона двигательной активности</p>	<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамейка; - разнообразные игрушки, стимулирующие движение (мячи, скакалки, шарики, колечки); - шнур; - набивные мешочки для бросания; - кегли; - обручи; - атрибуты к подвижным играм.

IV. Календарно – перспективное планирование

МИР ПРИРОДЫ. МИР ЧЕЛОВЕКА.

№ п/п	Тема, цель и содержание программы.	Сопутствующие виды и формы работы вне занятий
<p>Сентябрь.</p> <p>Тема «Знакомство с группой».</p>		
1	<p>«Как я провел лето». Цель: выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха; учить наблюдать за изменениями в погоде. Дети рассказывают воробью о том, как они провели лето.</p>	<p>1. Знакомство детей с комнатными растениями группы. 2. Беседа о лете по вопросам: где вы были летом? В какие игры вы играли? 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Игры с песком «Песочные художества». 5. Чтение русских народных сказок, потешек.</p>
2	<p>Дидактическая игра: «Моя семья» Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи</p>	
3	<p>«Знакомство с группой (экскурсия)» Цель: помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, объяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение. Дети «едут» в поезде, останавливаясь на различных «станциях» для знакомства с предметами.</p>	<p>1. Знакомство детей с групповыми помещениями. 2. Игра «Загадки - движения». 3. Подвижная игра «Самолеты» 4. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Кузнечик». 5. Рассказ воспитателя: «Какими мы были (как дети общались с мамой в младенчестве, как учились ходить, как удивлялись всему окружающему). 6. Наблюдение за автобусом: внешний вид, назначение автобуса, основные части автобуса.</p>

4	<p>«Знакомство с участком группы (экскурсия).</p> <p>Цель: объяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов на участке; учить детей рассматривать растения на территории детского сада. Экскурсия по участку с рассматриванием растений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Прогулка на участке, рассматривание цветов на клумбе детского сада. 2.Игра - задание «Кто на нашем участке живет?» (растения, насекомые). 3.Создание копилки «Подарки осени». 4.Чтение познавательной сказки «Грустный дождик». 5.Подвижная игра «Найди свой домик». 6.Беседа «Береги свои глаза». Цель: углубить знания детей об органе зрения - глазах; учить детей беречь глаза от пыли, грязи.
5	<p>«Наша группа (наш участок) »</p> <p>Цель: обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе и своем участке; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Дети рассказывают знакомому воробью о своем участке и своей группе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальная беседа с детьми «Что хранится в твоей сокровищнице?» 2.Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль». 3.Словесная игра «Покажи кто, где живет» 4.Чтение русских народных небылиц, потешек. 5.Игры с песком «Узоры на песке». 6.Кормление птиц, наблюдение и беседа по вопросам: чем мы кормим птиц? Как птицы клюют зерна? Почему нужно заботиться о птицах?
<p>Октябрь. Тема «Аквариум и его обитатели»</p>		
6	<p>«Рыбы»</p> <p>Цель: дать детям элементарные представления о рыбах и среде их обитания; учить наблюдать и сравнивать; учить наблюдать и сравнивать.</p> <p>Дети рассматривают картинки с изображением рыб, сравнивают их</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Загадки-движения». 2.Групповой праздник «Воздушные шары» 3.Подвижная игра «Слушай сигнал». 4.Чтение стихотворения А. Барто «Девочка - ревушка». 5.Знакомство детей с сундучком, в котором живут загадки.

	внешний вид.	6.Наблюдение за комнатными растениями группы. Вопросы: как называются наши комнатные растения? Как мы будем за ними ухаживать?
7	<p>«Аквариум»</p> <p>Цель: продемонстрировать аквариум детям; учить внимательно рассматривать окружающие предметы и отмечать их особенности.</p> <p>Дети рассматривают аквариум, отмечают, что кроме рыб находится в аквариуме.</p>	<p>1.Экскурсия в другую группу, где есть аквариум, рассматривание аквариума и рыбок.</p> <p>2.Пополнение материалами копилки «Подарки осени».</p> <p>3.Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p>4.Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка».</p> <p>5.Дидактическая игра «Отпечатки</p>
8	<p>«Создание аквариума».</p> <p>Цель: расширять и уточнять некоторые представления детей о среде подводного мира; продемонстрировать способы ухода за аквариумом.</p> <p>Дети создают свой собственный аквариум совместно с педагогом</p>	<p>1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</p> <p>2.Наблюдение за работой дворника на участке детского сада. Вопросы для беседы: каким инструментом пользуется дворник? Чем полезен труд дворника?</p> <p>3.Дидактическая игра «Определи на вкус».</p> <p>4.Игры с песком «Подсказки».</p>
9	<p>«В водяном домике живет?»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания; вызвать желание ухаживать за новыми друзьями - рыбками.</p> <p>Экскурсия в магазин за рыбкой, рассказы детей продавцу о рыбах</p>	<p>1.Наблюдение за листопадом по вопросам: откуда падают листья? Когда бывает листопад?</p> <p>2.Групповой праздник «Семена-крылатки»</p> <p>3.Игра - путешествие «Прошлое стула».</p> <p>4.Чтение познавательной сказки «Крылатки».</p> <p>5.Совместный рассказ воспитателя и ребенка о том, каким он (ребенок) был маленьким.</p>
<p>Ноябрь.</p> <p>Тема «Предметы вокруг нас»</p>		
10	<p>«Экскурсия в прачечную».</p> <p>Цель: продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада; познакомить с новыми предметами и их назначением; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Дети несут свои грязные полотенца в</p>	<p>1.Игра «Загадки-движения».</p> <p>2.Традиция жизни группы «Наши гости».</p> <p>3.Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>4.Групповой праздник «Разноцветные листочки».</p>

	<p>прачечную, знакомятся с прачкой, её работой.</p>	<p>5.Подвижная игра «Вокруг кубиков». 6.Дидактическая игра «Чудесные мешочки».</p>
11	<p>«Предметы вокруг нас (игрушки)» Цель: закрепить представления детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов (игрушек). Дети рассаживают свои игрушки на ковре, рассматривают их, уточняют, как ухаживать за игрушками.</p>	<p>1.Пополнение материала копилки «Подарки осени». 2.Наблюдение за елью по вопросам: что у ели вместо листочков? Какого цвета хвоинки у ели? 3.Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 4.Проговаривание потешки «водичка, водичка...»</p>
12	<p>«Новая игрушка». Цель: закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов, о нормах взаимоотношений с другими людьми - знакомство (через игрушку). Дети встречают и знакомятся с новым гостем - игрушкой. Проводят для новой игрушки экскурсию по групповой комнате.</p>	<p>1.Заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Лошадка». 2.Подвижная игра «Ловкие зайчата». 3.Дидактическая игра «Сбор урожая». Цель: учить детей различать фрукты и овощи, называть их. 4.Беседа «Кто как ходит». Цель: дать понятие о позвоночнике, осанке; формировать привычку следить за своей осанкой.</p>
13	<p>«Подарки осени». Цель: на основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представление об осени. Дети рассматривают какие подарки приготовила для них осень. <i>Национально-региональный компонент:</i> рассматривание овощей и фруктов, которые выращивают люди только в нашем крае.</p>	<p>1.Наблюдение за деревьями во время прогулки по вопросам: почему на деревьях нет листьев? Когда листья появятся вновь? 2.Дидактическая игра «Назовем, что видим». 3.Групповой праздник «Шишки». 4.Подвижная игра «Воробышки и кошка». 5.Игра-путешествие «Прошлое ложки». 6.Обсуждение ситуации «Хороший плохой поступок».</p>
<p>Декабрь. Тема «Птицы зимой»</p>		
14	<p>«Птицы зимой» Цель: дать элементарные представления о жизни птиц, вызвать желание оказать птицам посильную помощь; развивать зрительное и осязательное восприятие. Дети рассматривают картинки с</p>	<p>1.Подкормка птиц. Беседа по вопросам: почему птицам трудно найти зимой пищу? Чем можно угощать птиц? 2.Рассматривание морозных узоров на стекле. Вопросы детям: почему появились узоры на окне? На что они</p>

	изображением птиц, которые зимуют у нас. Национально-региональный компонент: знакомство с птицами, которые обитают только в нашем крае.	похожи? Бывают ли узоры на окнах, когда тепло? 3.Чтение познавательной сказки «Первый снег». 4.Подвижная игра «Ловкие зайчата». 5.Заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Зайка». 6.Игра «Загадки - движения».
15	«Изготовление кормушек» Цель: расширять кругозор и уточнить некоторые представления детей о жизни птиц; формировать у детей бережное отношение к живой природе. Дети совместно с воспитателем изготавливают кормушку, а на прогулке вешают ее и насыпают корм.	1.Чтение произведения Г. Цыферова «Про чудака лягушонка». 2.Прогулка по окрестностям детского сада. 3.Создание копилки «Подарки зимы». 4.Наблюдение за свежеснежившим снегом: на что похож первый снег? Почему на улице стало красивее? 5.Украшение группы, рассматривание новогодних украшений. 6.Игра-путешествие «Прошлое тарелки».
16	Д/и «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?» Цель: закрепить умение находить, узнавать и называть зимующих птиц.	
17	"Как дикие животные готовятся к зиме" Цель:- продолжить формирование представления о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям.	
Январь. Тема «Предметы вокруг нас».		
18	«Экскурсия в методический	1.Чтение стихотворения М. Ясного

	<p>кабинет». Цель: расширять кругозор детей, знакомить их с новыми помещениями детского сада. Экскурсия в методический кабинет, знакомство со старшим воспитателем.</p>	<p>«Чучело-мяучело» 2.Пополнение материалов копилки «Подарки зимы». 3.Групповой праздник «Легкие снежинки». 4.Наблюдение за птицами по вопросам: какие птицы к нам сегодня прилетели? Чем питаются птицы зимой? 5.Знакомство детей с праздником рождество.</p>
19	<p>«Предметы вокруг нас (посуда)». Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, закрепить видовые и родовые понятия(обобщения). Игры воспитателя с детьми «Угадай-ка» и «Путаница». Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>1.Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» 2.Групповая традиция «Наши гости». 3.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 4.Подвижная игра на прогулке «Кто бросит снежок дальше?». 5.Наблюдение за работой дворника зимой по вопросам: какие предметы - помощники нужны дворнику зимой? Что он делает этими инструментами? 6.Игра-путешествие «Прошлое посуды»</p>
20	<p>.Игрушки в нашей комнате Цель: познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.</p>	
21	<p>«Наш новый зеленый друг». Цель: знакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения, формировать теплые чувства к зеленым друзьям. Дети по просьбе своего друга (комнатного растения) ищут по фотографии другое растение.</p>	<p>1.Уход за комнатными растениями группы. 2.Чтение стихотворения А. Пантелеева «Карусели». 3.Прогулка по окрестностям, наблюдение «Как одеты прохожие?» 4.Пополнение материалов копилки «Подарки зимы». 5.Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».</p>
Февраль.		
22	<p>«Экскурсия на кухню». Цель: расширить кругозор детей,</p>	<p>1.Чтение стихотворения Н. Заболоцкого «Как мыши с котом</p>

	<p>закрепить их представление о предметах - помощниках на кухне; показать некоторые профессиональные действия.</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада. Знакомство с поварами, их работой.</p>	<p>воевали».</p> <p>2.Подкормка птиц.</p> <p>3.Дидактическая игра «Угадайка» (мебель).</p> <p>4.Подвижная игра «"Зайцы - прыгуны».</p> <p>5.Обсуждение ситуации «У каждого есть свои достоинства».</p> <p>6.Наблюдение за свойствами снега (холодный, блестящий).</p>
23	<p>«Предметы вокруг нас (мебель)».</p> <p>Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).</p> <p>Дети играют в игры «Угадайка» и «Путаницу», только о мебели.</p>	<p>1.Чтение стихотворения М. Яснова «Считалка с башмачком»</p> <p>2.Наблюдение за птицами, снегом во время прогулки.</p> <p>3.Дидактическая игра «Путаница» (посуда).</p> <p>4.Отгадывание загадок о зиме, зимней одежде.</p> <p>5.Подвижная игра на прогулке «Попади снежком в круг»</p> <p>6.Игра «Загадки – движения»</p>
24	<p>«Предметы вокруг нас».</p> <p>Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).</p> <p>Дети работают в пособии «Познаю мир. Предметы вокруг нас»</p>	<p>1.Чтение стихотворения О. Дриз «Мы мужчины»</p> <p>2.Подкормка птиц.</p> <p>3.Групповая традиция «Наши гости».</p> <p>4.Наблюдение «Следы на снегу» (угадывание следов: детские, взрослые, следы животных)</p> <p>5.Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>6.Настольно-печатная игра «В мире предметов»</p>
25	<p>«Подарки зимы»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений о зиме).</p> <p>Дети вспоминают стихи о зиме, рассматривают свою копилку «Подарки зимы»</p>	<p>1.Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p>2.Групповой праздник «Фантики-бабочки».</p> <p>3.Игра «Загадки - движения».</p> <p>4.Беседа «Семейная традиция», (дни рождения, воскресные прогулки, чтение книг и др.)</p> <p>5.Знакомство детей с народным праздником «Масленица».</p>
Март.		
26	<p>«Экскурсия-поздравление женщин-сотрудниц детского сада».</p>	<p>1.Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»</p>

	<p>Цель: расширять кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям.</p> <p>Дети посещают несколько рабочих мест в детском саду и поздравляют женщин.</p>	<p>2.Беседа о маме.</p> <p>3.Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p>4.Рассматривание и обсуждение картинок – путаниц.</p> <p>5.Наблюдение за состоянием неба по вопросам: какое сейчас небо (ясное, пасмурное)? Есть ли на небе облака, тучи?</p> <p>6.Этическая беседа «Моя любимая мамочка».</p>
27	<p>«Предметы вокруг нас (инструменты)».</p> <p>Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в саду и огороде; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).</p> <p>Дети играют в игры «Угадай-ка» и «Путаница». Работа с пособием «познаю мир. Предметы вокруг нас».</p>	<p>1.Чтение белорусской народной сказки «Пых».</p> <p>2.Беседа «О бабушке».</p> <p>3.Наблюдение за проезжающим транспортом по вопросам: что есть у машины? Кто управляет машинами? "Зачем грузовику нужен кузов?"</p> <p>4.Игра «Наматываем нитку на катушку».</p> <p>5.Разучивание весенней песенки-заклички «Весна, весна красная!»</p> <p>6.Подвижная игра «Лягушата»</p> <p>7.Осуждение ситуации «Соблюдай очередность».</p>
28	<p>«Предметы вокруг нас. Помощники шитья».</p> <p>Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).</p> <p>Чтение познавательных рассказов об иголках, нитках, пуговицах.</p>	<p>1.Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей».</p> <p>2.Беседа «О дружбе ниток и иголок».</p> <p>3.Подкормка птиц.</p> <p>4.Групповой праздник «Мыльные пузыри».</p> <p>5.Игра «Ниточка-иголочка».</p> <p>6.Подвижная игра «Трамвай».</p> <p>7.Наблюдения за веточками тополя, их использованием в композициях; за предметами ранней весны.</p>
29	<p>«Экскурсия в методический кабинет (картины)»</p> <p>Цель: расширять кругозор детей, продолжать знакомство с помещениями детского сада.</p> <p>Экскурсия в методический кабинет.Рассматривание картин, имеющихся в кабинете.</p>	<p>1.Чтение алтайской сказки «Страшный гость».</p> <p>2.Прогулка по окрестностям детского сада.</p> <p>3.Беседа «Пуговицы».</p> <p>4.Игра «Подарки» (дети дарят друг другу свои рисунки).</p>

Апрель		
30	<p>«Предметы вокруг нас» (одежда) Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Занятия проводятся по аналогии с занятиями данного цикла.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Кот, лиса и петух» 2. Рассматривание журналов мод 3. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» 4. Подвижная игра «Наседка и цыплята» 5. Игра-путешествие «Прошлое одежды» 6. Национально-региональный компонент: прогулка к церкви св. Троицы г.Обояни. <p>Цель: продолжать знакомство со значимыми зданиями нашего города.</p>
Тема «Растения»		
31	<p>«Помоги зеленым друзьям» Цель: продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений. Дети рассматривают растения, учатся за ними ухаживать, пересаживать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение на прогулке за погодой по вопросам: как светит солнце? Какое сегодня небо? Дует ли ветер? 2. Пополнение материалов копилки «Подарки весны» 3. Подвижная игра «Лягушата» 4. Обсуждение ситуации «Жестокость» 5. Групповая традиция «Наши сти»
32	<p>«Пересадка комнатных растений» Цель: продемонстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей), расширять кругозор детей. Дети совместно с воспитателем пересаживают несколько растений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение произведений К. Ушинского «Петушок с семьей» 2. Рассматривание и обсуждение картинок путаниц с изображением явлений природы. 3. Групповой праздник «Бумажные кораблики» 4. Подвижная игра «Лохматый пес» 5. Беседа «Как ты дышишь». <p>Цель: рассказать детям о строении носа, о необходимости дыхания в жизни человека.</p>
33	<p>«Зеленый детский сад (экскурсия)». Цель: формировать бережное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уход за комнатными растениями.

	<p>отношение к растениям, закреплять представления детей о растениях.</p> <p>Экскурсия на клумбы детского сада, рассматривание растений.</p>	<p>2. Настольно - печатная игра «Овощи и фрукты» (лото).</p> <p>3. Создание книги с иллюстрациями животных и растений (дети помогают воспитателю подбирать картинки и наклеивать их в самодельную книгу).</p> <p>4. Игра - путешествие «Прошлое одежды».</p>
Май		
34	<p>«Экскурсия по городу».</p> <p>Цель: познакомить детей со значимыми зданиями нашего города; прививать любовь и уважение к родному городу.</p> <p>Национально-региональный компонент: экскурсия по городу Обояни, к зданиям администрации, кинотеатра, музыкальной школы.</p>	<p>1. Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка».</p> <p>2. Беседа «Семейные традиции».</p> <p>3. Дидактическая игра «что изменилось?» (воспитатель выставляет несколько предметов, а когда дети закрывают глаза, меняет их местами).</p> <p>4. Подвижная игра «Наседка и цыплята».</p> <p>5. Игры с песком «Маленькие фантазеры».</p> <p>6. Игра «Подарки».</p>
35	<p>«Подарки весны».</p> <p>Цель: закрепить представления детей о весне (на основе наиболее ярких впечатлений о весне).</p> <p>Рассматривание копилки «Подарки весны», чтение художественных произведений о весне, рисование картин о весне.</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Теремок».</p> <p>2. Беседа «Пуговицы».</p> <p>3. Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p>4. Наблюдение за солнцем по вопросам: есть ли солнце на небе? Как меняется погода, когда светит солнце?</p> <p>5. Игры с песком «Песочные фантазии»</p> <p>6. Дидактическая игра «Путаница» (мебель)</p>
36	<p>«Что подарит лето нам»</p> <p>Цель: расширять кругозор детей, формировать знания о изменениях в природе. Дети рассматривают картины с изображением лета. Беседа о лете «За что я люблю лето».</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</p> <p>2. Прогулка на участке, наблюдение за деревьями по вопросам: как изменились деревья весной? Почему на некоторых деревьях распустились цветы?</p> <p>3. Сюжетно - ролевая игра «Больница».</p>

		<p>4.Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p>5.Беседа «Куда прячется воздух?»</p>
37	<p>«Вот какие мы большие».</p> <p>Цель: закрепить полученные детьми знания за год.</p> <p>Концерт детей для друзей (игрушек, цветов, детей из других групп, сотрудников сада)</p>	<p>1.Беседа на тему «Что подарит лето нам».</p> <p>2.Прогулка на участке, наблюдение примет лета.</p> <p>3.Чтение знакомых детям сказок.</p> <p>4.Подвижная игра «Поезд»</p> <p>5.Игры с песком «Узоры на песке».</p> <p>6.Уход за комнатными растениями.</p>

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

№ п/п	Цель, тема и содержание занятия	Сопутствующие виды и формы работы вне занятий.
Сентябрь		
1	Дидактическая игра: «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	
2	Дидактическая игра: «Длинное – короткое» Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины	
3	Дидактическая игра: «Справа как слева» Цель: освоение умений ориентироваться на листе	
4	Дидактическая игра: «В поисках гостинцев». Цель: создавать условия и образовательные ситуации для поддержки и развития познавательного интереса и инициативы к овладению детьми математическому способу познания действительности	
Октябрь Тема «Цвет».		
5	«Город цветных человечков. Красный». Цель: учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный), оперировать ими в игровой деятельности. Знакомства с человечком красного цвета. Коллективная аппликация из предметов красного цвета.	1. Дидактическая игра «Подбери фонарик» 2. Обсуждение цветов одежды и обуви каждого ребенка: какого цвета твои ботинки? 3. Сбор и сравнение осенних листьев, классификация по цвету 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: побуждать детей называть цвета предметов (фруктов, одежды, посуды и т. д)
6	«Город цветных человечков Желтый». Цель: продолжать учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (желтый) и оперировать ими в игровой деятельности; развивать внимание, восприятие. Знакомство с человечком желтого цвета, коллективная аппликация из предметов желтого цвета.	1. Дидактическая игра «У кого какое платье?». 2. Сюжетно-ролевая игра «Автомобили» Цель: учить различать предметы по цвету. 3. Рассматривание листьев на прогулке, классификация листьев по размеру. 4. Строительная игра «Дом для куклы Кати» Цель: учить возводить прочные постройки из крупного строительного материала. 5. Рисование фруктов или овощей.
7	«Город цветных человечков. Синий» Цель: продолжать учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета	1. Дидактическая игра «Разложи предметы по цвету» 2. Игровая деятельность с песком и водой.

	(синий) и оперировать ими в игровой деятельности; развивать у детей умения сравнивать предметы, находить сходство и различия. Знакомство с человечком синего цвета. Коллективная аппликация из предметов синего цвета.	Поиск подобия и отличия предметов и продуктов деятельности по размеру (большие и маленькие лопатки, формочки, ведерки и т.д.). 3. Составление рисунков из мозаики. 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: учить на ощупь узнавать простые предметы.
8	«Три клумбы (букета)». Цель: учить детей классифицировать предметы трех основных цветов (красный, желтый, синий) с разными оттенками; развивать мелкую моторику рук. Составление букетов из цветов подходящих по цвету.	1. Дидактическая игра «цветное лото» 2. Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин разного размера и цвета на шнурок. 3. Пальчиковая игра «На ветке сидят два маленьких дрозда». 4. Дидактическая игра «что сначала, что потом» 5. Игры детей с разрезными картинками.
Ноябрь. Тема «Величина»		
9	«Гусенички. Длинный - короткий». Цель: учить понимать слова длинный – короткий, классифицировать предметы по длине. Гусенички бывают длинные и короткие. Дети делают гусениц разного размера из бумаги.	1. Дидактическая игра «Домики для кукол». 2. Сравнение веревочек, шарфов по длине: какой шарф (веревочка) самый? Какой шарф (веревочка) самый короткий? 3. Рисование на песке следов животных и птиц. 4. Упражнения детей в завязывании шарфов.
10	«Большой и маленький». Цель: учить понимать слова большой - маленький, классифицировать предметы по размеру; развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику. Дети рассматривают пары предметов, в которых один большой, а другой маленький.	1. Дидактическая игра «Матрешки». 2. Подвижная игра «Кто большой?» (Воспитатель поочередно показывает детям картинки с изображением больших и маленьких животных, а дети подпрыгивают, если животное большое, и приседают, если маленькое) 3. Конструирование из полосок бумаги (дети склеивают большие колечки из длинных полосок и маленькие - из коротких)
11	«Высокий и низкий». Цель: учить понимать слова высокий - низкий и оперировать ими в беседе, игровой деятельности; закрепить умение классифицировать предметы по цветам. Наклеивание из квадратов высоких и низких башен.	1. Дидактическая игра «Подбери пару». 2. Классификация деревьев и домов по высоте (на прогулке). Вопросы: какой дом самый высокий? Какой дом самый низкий? 3. Речевое упражнение «Закончи предложение» («Сначала цыпленок бывает..., а потом вырастает в большую...») 4. Дидактическая игра «Поручение»
12	Д/и: «Большой, поменьше, маленький» Цель: закреплять понятия: большой, поменьше, маленький»	

13	<p>«Гирлянды и флажки» Цель: учить детей составлять гирлянды из флажков разного размера по схеме. Дети составляют гирлянду, используя флажки разного размера и цвета.</p>	<p>1. Рассматривание гирлянд – украшений на елку. Вопросы: из чего составлены гирлянды? (бусины, флажки). Какого размера предметы на гирляндах? Какого цвета предметы на гирляндах? 2. Дидактическая игра «Цветное лото» 3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</p>
Декабрь. Тема «Форма».		
14	<p>«Знакомство с формой: треугольник. Елочки». Цель: учить детей подбирать предметы разной величины и упорядочивать их по размеру: развивать мелкую моторику рук. Дети сажают елочки разного размера, сначала высокие, затем низкие.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди одинаковое». 2. Составление пирамидок, состоящих из 3-5 колец. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Нанизывание бусин разного размера и цвета на шнурок. 4. Рассматривание на прогулке детских рукавичек: какого цвета рукавички? Какого размера? Какие на рукавичках узоры?</p>
15	<p>Д/и: «Треугольник» Цель: закрепить знания о геометрической фигуре-треугольнике</p>	
16	<p>«Форма: круг. Снеговик». Цель: учить различать круги по размеру и упорядочивать их от самого большого до самого маленького; развивать умения классифицировать предметы по форме и размеру. Дети наклеивают круги разного размера так, чтобы получился снеговик.</p>	<p>1. Дидактическая игра «узнай форму предмета». 2. Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Вопросы: какие предметы похожи на круг? Какие предметы похожи на квадрат? Какие предметы похожи на треугольник? 3. Составление узоров из мозаики.</p>
17	<p>Д/и: «Составь предмет» Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг и треугольник</p>	
Январь. Тема: «Формирование пространственных представлений».		
18	<p>«Что внутри?». Цель: учить детей определять по звуку, что лежит в коробке (песок, камешки); закрепить знания о форме предметов. По звуку дети узнают, что лежит в коробке, пустая она или нет.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Башня». 2. Игры с «шумелками» и «гремелками». 3. Игровое упражнение «Покажи предмет». 4. Подвижная игра «У медведя во бору». 5. Сравнение сосулков по форме. Цель: закрепить умение сравнивать предметы по размеру.</p>
19	<p>«Предлоги». Цель: учить детей выполнять задания, используя предлоги <i>в, на, под</i>. Дети выполняют задания в тетрадях,</p>	<p>1. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало». 2. Сравнение по форме и размеру отпечатков подошв детей. Вопросы: похожи отпечатки</p>

	располагая предметы в указанном месте.	подошв по форме? Какие отпечатки самые большие? 3.Лепка кукольного печенья различной формы из слоеного теста.
20	«Направление от себя». Цель: познакомить детей с понятиями <i>вперед</i> - <i>сзади</i> , <i>вверху</i> - <i>внизу</i> , <i>ко мне</i> - <i>от меня</i> . Дети называют, что находится в разных направлениях от них.	1.Дидактическая игра «Где мишка?» 2.Игры с пальчиками «Пальчик - мальчик, где ты был?» 3.Настольно-печатная игра «Сложи картинку» 4.Упражнения в рисовании различных геометрических фигур.
21	Д/и: «Справа как слева» Цель: освоение умений ориентироваться в направлении от себя	
Февраль.		
22	«Близко - далеко». Цель: формировать представление о понятии близко - далеко, называть предметы, которые находятся близко и далеко. Дети называют предметы, которые находятся близко и далеко от ребенка.	1.Дидактическая игра «Какой фигуры не стали». 2.Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание крупных бусин на шнурок. 3.Обсуждение цветов одежды и обуви каждого ребенка: какого цвета твой шарф? У кого шарф такого же цвета? 4.Подвижная игра «Цветные автомобили»
Тема «Счет до пяти»		
23	«Один и два». Цель: дать знания о понятии один, два; уточнить, что на свете всегда бывает одно или два. Дети с помощью педагога выясняют, - то на свете всегда бывает одно (мама, солнце, голова и т.д.); два (глаза, руки).	1.Дидактическая игра «Разложи предметы по цвету». 2.Пальчиковая игра «На ветке сидят два маленьких дрозда» 3.Выкладывание узоров из геометрических фигур. Цель: закрепить знания геометрических фигур. 4.Игра «Цветное лото».
24	«Три». Цель: познакомить детей с понятием три, учить считать до трех. Чтение сказок «Три поросенка», «Три медведя». Счет до трех. Инсценирование стихотворения С. Волкова «Посмотрите-ка, ребята...»	1.Дидактическая игра «Шероховатый - гладкий». 2.Складывание рисунков из мозаики. 3.Конструирование из крупного конструктора. 4.Пальчиковая игра «Большаку дрова рубить...» 5.Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами.
25	«Четыре, пять». Цель: знакомство с понятиями четыре и пять; учить детей считать до пяти. Дети рассматривают картинки с изображением четырех и пяти предметов,	1.Рассматривание картинок с изображением цветов и предметов различного цвета в пределах пяти. 2.Самостоятельная деятельность детей с краской и палитрой.

	считают их.	3.Дидактическая игра «Матрешки». Цель: закрепить знания детей о размере предметов.
Март.		
Тема «Классификация по одному признаку».		
26	<p>«Дикие и домашние животные». Цель: закреплять навыки классификации по одному признаку, развивать внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>На два плаката дети наклеивают домашних и диких животных, называя их схожие признаки.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Угадай, кто это?»</p> <p>2.Упражнение на развитие мелкой моторики рук: расстегивание и застегивание пуговиц, кнопок, липучек.</p> <p>3.Создание коллективной аппликации «Где ты живешь?»</p> <p>4.Строительная игра «Двор для домашних животных»</p> <p>Цель: продолжать учить возводить прочные постройки, закрепить знания геометрических фигур.</p>
27	<p>«Транспорт». Цель: закрепить навыки классификации по одному признаку; ввести представления о водном, воздушном, наземном транспорте; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Дети рассматривают различные виды транспорта, наклеивая в разные места плаката (дорога, небо, река)</p>	<p>1.Дидактическая игра «Холодно - тепло - горячо».</p> <p>2.Классификация пуговиц и лент по цвету.</p> <p>3.Наблюдение за транспортом на прогулке.</p> <p>4.Рассматривание плаката «Транспорт».</p> <p>Беседа по вопросам: у какого транспорта есть колеса? Какой транспорт движется по земле? Какой транспорт движется по воде? Какой, транспорт движется по воздуху?</p>
28	<p>«Геометрические салфетки». Цель: учить детей различать геометрические фигуры: круг, треугольник, развивать умение работать с клеем.</p> <p>В подарок дети изготавливают салфетки, наклеивая круглые формы на круглую салфетку, треугольные - на треугольную.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»</p> <p>Цель: классифицировать предметы по одному признаку.</p> <p>3.Рассматривание предметов, которые похожи на известные детям геометрические фигуры.</p> <p>4.Дидактическая игра «Где кукла?»</p>
29	<p>«Время. Сутки». Цель: познакомить детей с частями суток, закреплять в повседневной жизни понимание и правильное название частей суток.</p> <p>Дети с педагогом рассматривают картины, на которых изображена деятельность детей в различное время суток.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Зажги фонарик».</p> <p>2.Игровое упражнение: когда это бывает. Цель: формировать понятия: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Строители» Цель: учить детей различать предметы по форме и цвету.</p> <p>4.Составление узоров из мозаики.</p> <p>5.Дидактическая игра «Елочки»</p>

Апрель. Тема «Последовательность».		
30	<p>«Что сначала, что потом».</p> <p>Цель: дать детям представления об упорядоченных последовательностях, развивать слуховое внимание</p> <p>Чтение сказки «Теремок». Беседа по вопросам: кто первым пришел, а кто потом.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что сначала, что потом.</p> <p>2. Речевое упражнение «Закончи предложение» (У слона уши большие, а у мышки маленькие...).</p> <p>3. Рассказ воспитателя «утро, день, вечер, ночь» (что делают люди в то или иное время суток; что делают дети в детском саду в различное время суток)</p>
31	<p>«Линейный узор».</p> <p>Цель: закрепить представления об упорядоченных последовательностях, используя геометрические фигуры; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Дети выкладывают на полоске из бумаги узор из геометрических фигур.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди такую же»</p> <p>2. Отпечатывание на сыром песке предметов разных форм и размеров.</p> <p>3. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: нанизывание бусин на шнурок.</p> <p>4. Рассказ воспитателя «Времена года» (последовательность наступления времен года; во что дети играют зимой, весной, летом, осенью).</p>
32	<p>«Смешивание красок основных цветов с белой».</p> <p>Цель: показать детям смешение красок трех основных цветов с белой; закреплять у детей умение сравнивать предметы по размеру и форме.</p> <p>Дети смешивают краски, выясняют, для чего это может пригодиться.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Узнай по описанию»</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за особенностями времени года весна.</p> <p>3. Игры детей с песком: какие формочки используют дети?</p> <p>4. Показ настольного театра «Репка».</p> <p>Цель: закрепить знания о последовательности.</p>
33	<p>«Счет до пяти».</p> <p>Цель: закрепить умения различать количество в пределах 5; учить детей считать в пределах 5; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Дети, играя в игры, вспоминают счет до 5, различают количество предметов в пределах 5.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди свою игрушку в мешочке»</p> <p>2. Игра «Оливер Твист».</p> <p>3. Подвижная игра «Кто большой».</p> <p>4. Пальчиковая игра «Вот маленький улей»</p> <p>5. Дидактическая игра «Заколдованная фигура».</p> <p>Цель: закрепить знания геометрических фигур, развивать фантазию</p>
<p>Май.</p> <p>Тема «Свойства».</p>		
34	<p>«Что плавает, а что тонет».</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами предметов плавать и тонуть, "закреплять у детей умения классифицировать предметы по форме и размеру.</p> <p>Провести опыты с водой и предметами, которые тонут и не тонут.</p>	<p>1. Подвижная игра «Кто большой». Педагог показывает картинки с изображением животных, дети приседают, если показанное животное маленькое, и прыгают, если - большое.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Угощаем кукол».</p> <p>3. Упражнения в счете предметов.</p> <p>4. Дидактическая игра «Сделай узор»</p>

35	<p>«Что растворяется в воде».</p> <p>Цель: познакомить детей со свойством предметов растворение; развивать зрительное внимание.</p> <p>На опытах, познакомить детей с предметами, которые растворяются в воде</p>	<p>1. Дидактическая игра «Разноцветные поляны».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Автомобили» Цель: учить классифицировать предметы по цвету.</p> <p>3. Рисование на песке различных геометрических фигур.</p> <p>4. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: нанизывание бусин на нитку</p>
36	<p>«Математический автобус».</p> <p>Цель: проявление интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.</p>	
37	<p>«В гостях у пчелки».</p> <p>Цель: закрепление и систематизация элементарных математических представлений у детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Один и много», «Сосчитай-ка»</p> <p>П/и «Собери листики»</p> <p>Дидактическая игра «Собери по форме»</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Тема, цель, содержание занятия	Сопутствующие виды и формы работы вне занятий
Сентябрь		
1	«Что такое детский сад?» Цель: дать знания детям о детском садике.	
2	Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание	
3	«На подмогу – в огород», Цель: учить детей правильно называть овощи	
4	«Русская народная сказка «Снегурushка и лиса». Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, помочь им понять ее содержание.	
Октябрь		
5	«Незнакомка». Цель: активизировать речь детей, обогатить их словарь новой лексикой, побуждать отвечать на вопросы по итогам наблюдения, по прочитанным произведениям; помочь детям понять, что у каждого человека должен быть дом. Дом-главное в жизни человека. Дома различают многоэтажные и одноэтажные. Дом бывает кирпичный, бревенчатый, с крыльцом, с черепичной крышей и т.д.	1. Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла», русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова. 2. Рисование детьми своего варианта домика для незнакомки, которая осталась без жилища. Цель: вызвать у детей желание помочь человеку, оказавшемуся в затруднительном положении. 3. Прогулка на участке, рассматривание домов, находящихся возле детского сада. 4. Дидактическая игра «Переезжаем на новую квартиру»
6	«Двор для домашних животных». Цель: активизировать речь детей, вызвать желание проявить заботу о животных; упражнять детей в отчетливом произношении различных звукоподражаний. Домашние животные тоже имеют свой домик: сарай, будка, специальный двор. Животные издают различные по звучанию звуки.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. 2. Строительная игра «Двор для домашних животных». 3. Дидактическая игра «Найди маму» (парные картинки: взрослое животное - детеныш). Ролевой диалог «Помогите, доктор!» Национально-региональный компонент: рассматривание иллюстраций животных, которые живут только в нашем регионе
7	«Звуковая культура речи: звук (а)» Цель: упражнять детей в отчетливом	1. Сюжетная игра с бумажными птицами

	<p>произношении звука (а) в отдельных словах и коротких звукосочетаниях; учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций сказок, воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Звук (а) важный звук в наших словах, многие животные проговаривают этот звук и в своей речи.</p>	<p>2. Подвижная игра «Птички летают».</p> <p>3. Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка».</p> <p>Цель: учить детей слушать художественное произведение.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций к книгам сказок. Цель: развивать интерес к литературе сказочного жанра, умение узнавать и устно описывать иллюстрацию к знакомой сказке.</p> <p>5. Рассказ воспитателя «Как красиво осенью на улице» (впечатления педагога и детей от увиденной природы на улице: листва на деревьях разноцветная, на земле лежит красивый «ковер»)</p>
8	<p>«Звуковая культура речи: звук (а)» (2-е занятие)</p> <p>Цель: закрепление звука (а), побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.</p>	6.
9	<p>«Литературный калейдоскоп».</p> <p>Цель: помочь детям вспомнить знакомые сказки; учить правильно, строить и произносить предложения, воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p> <p>Сказки волнуются, что дети забыли их героев. Чтение отрывков из знакомых сказок. Чтение детьми стихов своим друзьям.</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>2. Настольно-печатная игра «Сказочное лото».</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>4. Игры с разрезными картинками «Герои сказок». Цель: развивать умение определять «рассыпавшуюся» сказку и выкладывать картинку, иллюстрирующую данную сказку.</p> <p>5. Показ настольного театра «колобок»</p> <p>6. Настольно-печатная игра «Парные картинки»</p>
Ноябрь		
10	<p>«Давайте знакомиться».</p> <p>Цель: активизировать в речи детей употребление слов, называющих предметы мебели; обогатить словарь введением в активную устную речь форм с предлогами (у, в, на, рядом, с); формировать навык сюжетной игры.</p> <p>Мебель является неотъемлемой</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Три медведя».</p> <p>2. Настольно-печатная игра «Предметное лото»</p> <p>3. Дидактическая игра «Кому что подойдет».</p> <p>4. Подвижная игра «Кот и мыши».</p>

	составляющей нашего дома. В каждой комнате должна стоять мебель определенного значения.	<p>5. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p> <p>6. Рассказ воспитателя о жизни группы «Как вы играли» (впечатления педагога по итогам наблюдения за игрой детей: с какими игрушками любят играть дети, интересные находки детей в ходе игры).</p>
11	<p>«Звуковая культура речи: звук (У)».</p> <p>Цель: учить детей четко артикулировать звук (у) изолированно, в звукосочетаниях, словах; развивать слуховое внимание при слушании рассказа; прививать желание сделать приятное друзьям, родным. Звук (у) очень часто встречается в словах - звук паровоза, вой волка и т.д.</p> <p>Чтение стихотворения, в словах которого встречается звук (у). Игра «Кто позвал»</p>	<p>1.Чтение рассказа Б. Житкова «Зебра» из цикла «Что я видел».</p> <p>2.Подвижная игра «Кошки и мышки».</p> <p>3.Дидактическая игра «Кто как кричит?».</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие; активизировать в речи детей слова, обозначающие звукоподражательные действия птиц: кукует, воркует, кукарекает, гукает, чирикает.</p> <p>4.Игры с разрезными картинками «Мебель»</p> <p>5.Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (воспитатель складывает в мешочек муляжи овощей, каждый ребенок достает один предмет, узнает и называет его).</p>
12	<p>«Кафе – мороженое».</p> <p>Цель: активизировать в речи детей слова – прилагательные, образованные по аналогии (мороженое из молока-молочное, из шоколада-шоколадное и т.д.); воспитывать интерес к театрализованной деятельности; развивать внимание и память по средствам дидактических игр.</p> <p>Кафе-мороженое - это место, где можно поесть мороженого. Мороженое и коктейли бывают различных видов (молочное, шоколадное и т.д.).</p>	<p>1.Сюжетно-ролевая игра «Кафе-мороженое»</p> <p>Цель: активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости.</p> <p>2.Театральное представление с плоскостными фигурками: показ русской народной сказки «Три медведя» на фланелеграфе.</p> <p>3.Рассказ воспитателя «Как собака ухаживала за щенятами» (проявления заботы животного о своих детенышах).</p> <p>4.Дидактическая игра «Помоги мышке найти свой домик».</p> <p>5.Цель: закрепить знания основных цветов спектра.</p> <p>6.Строительная игра «Гараж для автобуса»</p>

		<p>7.Строительная игра «Гараж для автобуса».</p> <p>8.Рисование тучек на осеннем небе.</p>
13	<p>«Литературный калейдоскоп». Цель: обогащать словарь детей; развивать навыки общения в паре, группе; развивать умение примечать интересное и передавать свои впечатления об увиденном на прогулке; способствовать накоплению читательского опыта произведений сказочного жанра. Чтение отрывков из знакомых детям сказок. Совместное проговаривание детей и взрослого стихотворения «Где обедал воробей?» С.Маршака. Чтение в лицах стихотворения «Слон» С. Маршака.</p>	<p>1.Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «МЯУ»?»</p> <p>2.Беседа о героях сказки «Кто сказал «МЯУ»?».</p> <p>Цель: побуждать детей активно участвовать в диалоге по содержанию</p> <p>3.Игра с разрезными картинками «Герои сказок»</p> <p>4.Дидактическая игра «Угадай по звуку»</p> <p>5.Игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения в подарок друг другу)</p> <p>6.Рассказ воспитателя «Что мы видели на прогулке»(впечатления педагога и детей по итогам наблюдения за работой дворника на участке)</p> <p>7.Заучивание стихотворения С. Маршака «Слон».</p>
Декабрь		
14	<p>«Звуковая культура речи: звук (и)». Цель: отработать отчетливое произношение гласного звука (и) в сделанных словах и фразах; учить отечать на вопросы при рассматривании иллюстраций; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Лошадь и жеребенок в своей речи используют звук (и), а также этот звук слышится в песенке маленьких и больших колокольчиков.</p>	<p>1.Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка».</p> <p>2.Дидактическая игра «Найди маму».</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций с домашними животными. Вопросы для обсуждения: каких животных вы видите на картинке? Кто их кормит? Какую пользу приносят домашние животные?</p> <p>4.Игра-инсценировка «Котята с клубком ниток»</p> <p>5.Рассказ воспитателя «Улыбки ребят» (как характеризуется хорошее настроение педагога и ребят, почему улыбаются дети, какие бывают улыбки)</p> <p>6.Рольевой диалог «Ты кто? Зачем пришел?»</p>
15	<p>«Поможем Эле выбрать одежду и обувь». Цель: уточнить и активизировать в речи детей слова, называющие одежду и обувь; воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом; развивать память, внимание</p>	<p>1.Заучивание стихотворения Александровой «Купание».</p> <p>2.Игра-инсценировка «Шаг назад и оглянуться!»</p> <p>3.Чтение стихотворения Я. Балтвилкса «Стишок с отгадками».</p>

	<p>посредством слушания и заучивания стихотворений.</p> <p>Одежда является неотъемлемой частью человека. Можно разделить одежду для девочек и для мальчиков.</p> <p>Национально-региональный компонент: в старину наши бабушки носили сарафаны, вышитые фартуки, платки, а дедушки - рубашки-косоворотки.</p>	<p>4.Дидактическая игра «Нарядим кукол» (дети подбирают бумажную одежду для плоскостных кукол - мальчиков и девочек).</p> <p>5.Рассказ воспитателя «Как мы будем встречать Новый год» (новогодние украшения на елке, подготовка игр, песен, костюмов к празднику)</p> <p>6.Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды и обуви».</p> <p>7.Проговаривание русской народной потешки с отчетливым произношением звука (и): В печи калачи, как огонь горячи. Для кого печены? Для галочки калачи. Для Галочки горячи.</p>
16	<p>«Звуковая культура речи: звук (о)».</p> <p>Цель: учить детей четко произносить звук (о) изолированно, в звукоподражательных словах, фразовой речи; совершенствовать слуховое внимание; воспитывать интерес к театрализованной деятельности. Звук (о) произносит больной, когда у него что-то болит. Инсценирование отрывка из произведения «Кошкин дом». Игра «угадай по голосу».</p>	<p>1.Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>2.Подвижная игра «Поезд».</p> <p>3.Показ настольного театра «Теремок».</p> <p>4.Игры с разрезными картинками «Одежда и обувь».</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>6.Рассматривание иллюстраций книжных изданиях, знакомых детям. Беседа по вопросам: к какому произведению эта иллюстрация? Какие герои на ней изображены? Помните ли вы, о чем это произведение? Нравится ли вам книга? Почему?</p> <p>7.Настольно-печатная игра «Лото».</p>
17	<p>«Звуковая культура речи: звуки (и,о)</p> <p>Цель: закреплять умение четко произносить гласные звуки (и,о).</p>	
Январь		
18	<p>«Знакомство детей с Аней, Митей и Кисой»</p> <p>Цель: вызвать у детей симпатию к героям сюжетной картинки, желание "ознакомиться и подружиться с ними, заботиться о птицах зимой; совершенствовать грамматический строй речи посредством беседы.</p> <p>Знакомство с новыми детьми и их любимой игрушкой. Рассказ воспитателя различных историй из жизни друзей.</p>	<p>1.Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>2.Подвижная игра «Кот и мыши»</p> <p>3.Рассказ воспитателя «Как птицы прилетали к кормушке» (как живут птицы зимой, где и как птицы ищут корм, зачем нужна кормушка, какие птицы прилетали к кормушке.</p> <p>4.Рассматривание иллюстрации книг со сказками. Беседа по вопросам: какие</p>

		<p>сказки вы любите? Какие герои сказок вам нравятся, а какие не нравятся и почему?</p> <p>5. Настольно-печатная книга «Чьи детки</p>
19	<p>«Звуковая культура речи: звуки з), (ы), (м), (мь)».</p> <p>Цель: упражнять детей в четком произношении гласных звуков (э), (Ы); закрепить произношение звуков (м), (мь) в словах и фразовой речи; активизировать в речи детей слова- названия животных и их детенышей. Дети поют «песенку» парохода, медвежью колыбельную, изображают заводных кукол, четко проговаривая звуки. Чтение в лицах произведения С. Маршака «Усатый-полосатый».</p>	<p>1. Чтение произведения К. Чуковского «Муха-цокотуха».</p> <p>2. Рассматривание книг - раскладушек со сказками.</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто это?»</p> <p>4. Рассказ воспитателя «Радостная встреча» (впечатления педагога и детей от встречи после новогодних каникул: где были дети на каникулах, какие подарки получили от Деда Мороза, почему воспитатели и дети хотели встретиться).</p> <p>4. Игра-инсценировка «Шаг назад и оглянуться!»</p> <p>5. Настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы».</p>
20	<p>Звуковая культура речи: звуки (п), (пь)».</p> <p>Цель: поупражнять детей в четком произношении звуков (п) и (пь); формировать интонационную выразительность речи, исполняя песенку мышат.</p> <p>Дети исполняют песенку цыплят и мышат: пи-пи-пи. Знакомство с мышатами Пиком, Паком и Поком. Игра «Ярмарка».</p>	<p>1. Чтение стихотворения Александровой «Кролики».</p> <p>3. Дидактические игры «Мамины помощники», «Домино».</p> <p>3. Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>5. Рассказ воспитателя «Как интересно вы играли» (впечатления педагога от наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей: распределение ролей между детьми, действия детей, интересные находки детей в игре)</p>
Февраль		
21	<p>«Будет кухня с посудой».</p> <p>Цель: активизировать в речи детей названия посуды и предметов бытовой техники; вызвать у детей желание разместить кухонную посуду и утварь так, как им хочется.</p> <p>Для жизни в доме человеку нужна посуда и бытовая техника. Всё должно стоять на своих местах (полочках, шкафах).</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Меша и медведь».</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто как кричит?»</p> <p>3. Подвижная игра «Наседка и цыплята»</p> <p>4. Игры с разрезными картинками «Мебель»</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</p>

		<p>6. Настольно-печатная игра «Чи детки?»</p> <p>7. Рассматривание сюжетной картинки «Аня, Митя и Кис в зоопарке».</p>
22	<p>«Звуковая культура речи: звуки (б), (бь)».</p> <p>Цель: упражнять детей в четком произношении звуков (б), (бь); закрепить произношение этих звуков в словах и фразах; развивать память и слуховое внимание посредством заучивания стихотворений.</p> <p>Звук (б) встречается, когда сигналил автомобиль, падает ведро, звучит большой колокол. Знакомство со стихотворением Г Виеру «Ежик и барабан».</p>	<p>1. Чтение стихотворения С. Маршака «Тихая сказка».</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картинки «Зоопарк». Беседа по вопросам: какие животные изображены на картине? Как ухаживают за животными в зоопарке? Зачем нужен зоопарк?</p> <p>3. Заучивание стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан».</p> <p>Цель: формировать интонационную выразительность речи.</p> <p>4. Подвижная игра «Птичка и птенчики».</p> <p>5. Показ настольного театра «Маша и медведь».</p> <p>6. Словесная игра «Курочка - рябушечка».</p>
23	<p>«Звуковая культура речи: звуки (т), (ть), (д), (дь)»</p> <p>Цель: учить детей четко произносить звуки (т), (ть), (д), (дь); формировать грамматический строй речи посредством диалога; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Звук (т) слышится, когда дятел стучит по дереву, когда поет пичужка, вдалеке гудит колокол. Заучивание наизусть песенки «Тень-тень- потетень»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Помощники»</p> <p>2. Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка».</p> <p>Цель: учить правильно произношению звуков (т), (ть) при назывании предметов.</p> <p>4. Рассказ воспитателя «Как научиться застегивать пуговицы» (зачем нужны пуговицы, на какой одежде бывают пуговицы).</p> <p>5. Ролевой диалог « А ты скажи: «Не хочу!».</p> <p>6. Словесная игра «Пчелки»</p>
24	<p>«Литературный калейдоскоп».</p> <p>Цель: помочь детям вспомнить знакомые стихотворения, сказки, рассказы; обогащать словарь новой лексикой; воспитывать желание участвовать в ролевой игре.</p> <p>Воспитатель зачитывает отрывки из знакомых произведений, дети стараются узнать названия. Дети играют в ежиков: фыркают, сворачиваются в клубки и т.д.</p>	<p>1. Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне» (Месяц, месяц, мой дружок...)</p> <p>2. Дидактическая игра «Где что найдешь?»</p> <p>3. Подвижная игра «Трамвай»</p> <p>4. Рассказ воспитателя «Как вы одевались на прогулку» (анализирует навыки детей при одевании на прогулку, самостоятельность отдельных детей).</p> <p>5. Рассказывание стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан».</p>

		<p>Цель: совершенствовать интонационную выразительность речи детей.</p> <p>6.Словесная игра «Коза рогатая».</p> <p>7.Ролевая игра «Доктор Айболит»</p>
Март.		
25	<p>«Рассматривание картинки «Эля и пес».</p> <p>Цель: используя картинку, активизировать речь детей: предоставить им возможность описать (по памяти) знакомую кошечку или собаку.</p> <p>Рассматривание картины. Дети выбирают для Эли животного, описывают своего любимого животного.</p>	<p>1.Проговаривание русской народной песенки «Тень- тень- потетень».</p> <p>2.Дидактическая игра «Разноцветные мячи».</p> <p>3.Подвижная игра «Наседка и цыплята»</p> <p>4.Игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения в подарок друг другу).</p> <p>5.Рассказ воспитателя «Откуда взялись ручейки?» (впечатления педагога и детей по результатам наблюдения за изменениями в природе: как греет солнце, что происходит со снегом, как образуются ручьи, куда текут ручейки).</p> <p>6.Инсценирование русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова.</p>
26	<p>«Звуковая культура речи: звуки (к), (кь), (г), (гь)».</p> <p>Цель: отрабатывать четкое произношение звуков (к), (к), (г), (гь) в звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание при слушании художественных произведений. Дети воспроизводят звуки гуся, курицы. Инсценировка стихотворения «Кто пасется на лугу?»</p>	<p>1.Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>2.Беседа о стихотворении А. Плещеева «Весна» по вопросам: о каком времени года написал стихотворение поэт? Какое время года настало? Какое время года прошло? Что происходит со снегом? Какие птицы будут петь о весне?</p> <p>3.Дидактическая игра «Угадай по голосу».</p> <p>4.Подвижная игра «Поезд»</p> <p>5.Рассказ воспитателя «Как ребята ссорились» (анализ ссоры ребят, объяснение, почему произошла ссора, почему надо мириться, примирение детей).</p>
27	<p>«Звуковая культура речи: звуки (х), (хь), (к), (д)».</p> <p>Цель: закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звуков (х), (хь); упражнять детей в отчетливом</p>	<p>1.Чтение глав из книги И. Чапека «Приключения песика и кошечки».</p> <p>2.Проговаривание стихотворения «Далеко- далеко», чистоговорок: Ко-ко-ко - пейте, дети, молоко. Ха-ха-ха - вот вам вкусная уха. Ах-ах-ах - кот -царапка</p>

	<p>произношении звуков (к), (д) в словах и фразовой речи; воспитывать желание участвовать в инсценировке сказок.</p> <p>Дети вспоминают, что и как произносят люди в той или иной житейской ситуации (ах, ох, ух). Чтение рассказа Я. Пантелеева «Как поросенок говорить научился».</p>	<p>в кустах.</p> <p>3. Дидактическая игра «Где кукует кукушка?»</p> <p>4. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</p> <p>5. Инсценировка русской народной сказки «Три медведя»</p> <p>6. Словесная игра «Вороны».</p>
2 8	<p>«Литературный калейдоскоп».</p> <p>Цель: помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения; побудить их к диалогу, помочь запомнить стихотворение «Сельская песня» А. Плещеева.</p> <p>Беседа о том, что наступила весна. Чтение отрывков из любимых произведений. Инсценировка стихотворения «Сельская песня» А. Плещеева.</p>	<p>1. Чтение сказки Бр. Гримм «Соломинка, уголь и боб».</p> <p>2. Игра «Подарки» (рассказывание детьми стихотворений в подарок друг другу). Цель: упражнять в интонационной выразительности речи</p> <p>3. Показ настольного театра «Два жадных медвежонка».</p> <p>4. Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p>5. Рассказ воспитателя «Любимые игры ребят» (в какие игры дети часто играют, любимая игра каждого, почему дети любят играть)</p> <p>6. Ролевой диалог «Кем ты будешь?»</p> <p>7. Подвижная игра «У медведя во бору».</p>
Апрель		
29	<p>«Игра - инсценировка «А у нас лето!»</p> <p>Цель: учить детей правильно строить своих мыслей; формировать представления о погодных изменениях весной и летом; воспитывать желание участвовать в инсценировке сказки.</p> <p>Беседа о лете: за что мы любим лето, что можно делать летом. Чтение стихотворения «Мотылек» Л. Модзалевской.</p>	<p>1. Чтение стихотворения Н. Носова «Ступеньки».</p> <p>2. Дидактическая игра «Узнай по голосу».</p> <p>3. Подвижная игра «Поезд»</p> <p>4. Рассказ воспитателя «Изменения в природе» (сезонные изменения погоды: на деревьях появились листочки, земля покрылась травой и первыми цветами)</p> <p>5. Рассматривание открыток с изображением достопримечательностей г. Курска Национально-региональный компонент: знакомство с достопримечательностями родного края.</p> <p>6. Хороводная игра «Жили у бабули два веселых гуся»</p>
30	<p>«Звуковая культура речи: звуки (Ф), (в)».</p> <p>Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков (в), (ф) изолированно</p>	<p>1. Чтение стихотворения Д. Биссета «Мистер Кроккот».</p> <p>2. Подвижная игра «Лохматый пес».</p>

	<p>и в словах; развивать слуховое внимание при слушании стихотворений; способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>Знакомство с ежами из сказки, фырканье, игра в ежей и воробьев.</p>	<p>3. Настольно-печатная игра «Чьи детки?»</p> <p>4. Дидактическая игра «Все готово для ребят».</p> <p>5. Игра «Подарки» (дети читают стихотворения в подарок друг другу).</p> <p>6. Рассказ воспитателя «Как ребята играли на прогулке» (игры весной на участке, как дети придумывали игру, с чем и как играли дети на прогулке).</p> <p>7. Инсценирование русской народной сказки «Колобок»</p>
31	<p>«Выбираем для Эли собаку и котенка».</p> <p>Цель: с помощью картинок альбома «Учусь говорить» активизировать речь детей; учить характеризовать животных по памяти; воспитывать желание участвовать в играх-инсценировках.</p> <p>Беседа с детьми о животных. Описывание животных. Игра «Животные и их детеныши».</p>	<p>1. Чтение сказки Л. Муура «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто позвал?»</p> <p>4. Подвижная игра «Воробушки и кот».</p> <p>5. Рассказ воспитателя «Как мы поздравляли Мишу с днем рождения» (что такое день рождения, как ребята пели песню «Каравай» для именинника, что нарисовали дети в подарок имениннику).</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Коктейль-бар».</p> <p>Цель: обогатить словарь детей новыми прилагательными: клюквенный, ежевичный, смородиновый, черничный</p>
32	<p>«Звуковая культура речи: звук (с)».</p> <p>Цель: отработать четкое произношение звука (с); закрепить его произношение в словах и фразовой речи; воспитывать у детей интерес к изменениям происходящим в природе.</p> <p>Дети поют новую песенку: песенку воды с-с-с. Знакомство со стихотворениями В. Викторовой «Снегирек», Б. Заходера «Сапожник».</p>	<p>1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек - стайка».</p> <p>2. Проговаривание скороговорок: У осы не усы, не усищи, а усики. У Сени и Сани в сетях сом с усами</p> <p>3. Рассматривание книг - раскладушек со сказками.</p> <p>4. Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>5. Словесная игра «Петушок».</p> <p>6. Заучивание наизусть стихотворения Е. Чарушина и Е. Шумской «Трус». Цель: помочь детям запомнить новое стихотворение, формировать интонационную выразительность речи.</p>
33	<p>Пальчиковая игра «Солнышкоцель: закрепить произношение звука (с)</p>	
Май		

34	<p>«Звуковая культура речи: звук (з)».</p> <p>Цель: упражнять детей в четком произношении звуков (з), (зь); закрепить произношение звуков (з), (с) в словах и фразовой речи; активизировать в речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности.</p> <p>Дети, знакомясь со звуком, поют песни маленького комарика: зи-зи-зи, большого комара: зу-зу-зу. Знакомятся с новым стихотворением А. Босева «Тихо ветка закачалась»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». 2. Дидактическая игра «У кого такой предмет?» 3. Игра-инсценировка «За горами, за лесами...» 4. Рассказ воспитателя «Как ребята дружно играют» (впечатления педагога от дружной игры детей: доброжелательное и уважительное отношение детей друг к другу, самостоятельное распределение ролей, правильная речь) 5. Инсценированные русской народной сказки «Заюшкина избушка» 6. Словесная игра «Хохлатка»
35	<p>«Звуковая культура речи: звук (ц)».</p> <p>Цель: отработать четкое произношение звука (ц), учить детей произносить звук (ц) медленно и быстро тихо и громко, помочь детям вспомнить знакомую сказку К. Чуковского.</p> <p>Дети поют песню белочки: быстро, медленно, тихо, громко. Знакомятся с произведением К. Чуковского «Муха-цокотуха»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль». 2. Подвижная игра «Мы топаем ногами». 3. Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Мяч». 4. Дидактическая игра «Кому что надо?» 5. Словесная игра «Повтори, как я» 6. Инсценирование стихотворения М. Токмаковой «Десять птичек - стайка» 7. Проговаривание знакомых детям стихотворений. <p>Цель: упражнять детей в интонационной выразительной речи.</p>
36	<p>Игра-инсценировка «За горами-за лесами...»</p> <p>Цель: с помощью спланированной ситуации помогать детям вести диалог со сказочным персонажем; активизировать словарный запас детей.</p> <p>Дети добывают волшебный сундучок, выполняя задания. Рассматривают предметы из сказок, читают новую сказку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». 2. Рассматривание иллюстраций к детским сказкам. 3. Дидактическая игра «Кто позвал» 4. Настольно-печатная игра «Кому, что нужно для работы» 5. Игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения в подарок друг другу). 6. Показ настольного театра «Теремок»
37	<p>Д/и: «Хорошо у нас в саду».</p> <p>Цель: учить рассказывать о своих впечатлениях</p>	

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

№ п/п	Тема, цель и содержание программы	Сопутствующие виды и формы работы вне занятий
Сентябрь		
1	<p>«Что за палочки такие» (рисование) Цель: вызвать интерес к рисованию карандашами; побуждать правильно держать карандаш. Дети рассматривают коробку с карандашами, рисуют картинку по собственному замыслу.</p>	<p>1. Организованное созерцание осенней природы на прогулке. Цель: обратить внимание на лучистые соцветия астр, яркое пламя георгинов, на цветки гладиолусов с шелковыми, бархатными, махровыми, блестящими лепестками. 2. Дидактическая игра. «Воздушные шары». 3. Рассматривание иллюстраций к детским книгам.</p>
2	<p>«Пищаний комочек» (лепка). Цель: вызвать у детей интерес к пластилину, познакомить с его свойствами. Дети знакомятся с пластилином, учатся лепить простейшие предметы.</p>	<p>1. Самостоятельное экспериментирование детей с пластилином по желанию. 2. Знакомство с подлинными произведениями народных мастеров - свистульками (глиняными), размещение их на «полочке красоты». 3. Подвижная игра «Лягушата».</p>
3	<p>«Кисточка-мама рассказывает» (рисование) Цель: вызывать у детей интерес к освоению нового изобразительного материала (краски); учить правильно держать кисть, обмакивать в краску. Дети знакомятся с кисточкой, красками, учатся пользоваться кистью и красками</p>	<p>1. Целевая прогулка «Любуемся осенней листвой на деревьях и кустарниках». 2. Дидактическая игра «Подбери по цвету». 3. Самостоятельное экспериментирование детей с пластилином. 4. Пальчиковая игра «Николенька - гусачок». 5. Полюбоваться упругими соцветиями бархатцев. Обратить внимание на разнообразие их цветов и оттенков, изящество форм.</p>
4	<p>«Шарики воздушные, ветерку послушные...» (аппликация). Цель: вызвать интерес к созданию аппликации из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру; учить раскладывать готовые формы на листе и наклеивать их. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Шарики воздушные», рассматривание</p>	<p>1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Воздушные шары». 2. Обратить внимание детей на форму листьев травяного покрова. Предложить собрать разные по форме листья травы 3. Рассмотреть иллюстрации открытки-календарики на тему «Цветы». 4. Дидактическая игра «Знакомство с основными геометрическими фигурами» 5. Развлечения и игры с воздушными шарами. 6. Пальчиковая игра «У нас босые ножки».</p>

	настоящей связки шаров, самостоятельная аппликация.	
5	<p>«Разноцветные шарики» (рисование).</p> <p>Цель: учить детей рисовать предметы овальной формы; развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».</p> <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Непослушный шарик», рассматривание шарика, рисование гуашевыми красками.</p>	<p>1.Обследование формы воздушных шариков, экспериментирование с целью уточнения представлений (прозрачные, в то же время цветные, тонкие, легкие, при надувании изменяют форму, размер).</p> <p>2.Пальчиковая игра «Сел на ветку снегирек»</p> <p>3.Подвижные игры с мячами.</p> <p>4.Самостоятельное экспериментирование детей с красками</p>
6	<p>«Ягодки на тарелочке» (лепка).</p> <p>Цель: учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев - для ягодок; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Ягодки на тарелочке», рассматривание картинок с ягодами, лепка.</p>	<p>1.На прогулке предложить детям полюбоваться осенней листвой на деревьях и кустарниках.</p> <p>2.Чтение рассказа В. Сутеева «Цыпленок и утенок».</p> <p>3.Дидактическая игра «Найди и назови фигуру».</p> <p>4.Закрепление и расширение представлений о разнообразии ягод (садовые – клубника, малина, лесные - черника, земляника)</p>
7	<p>«Ягодка за ягодкой» (рисование).</p> <p>Цель: показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок-ватными палочками.</p> <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Ягодки на кустиках». Рассматривание картинок с изображением различных видов ягод, рисование.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Апенка - маленка».</p> <p>2. Рассматривание изображений ягод на тематическом плакате «Фрукты - ягоды» и дидактических картинок с изображением разных ягод.</p> <p>3. Дидактическое упражнение с мягкой проволокой или пластилиновой «колбаской» для получения представлений об изменении формы.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Трава - мурава».</p>
8	<p>«Яблоко с листочком» (аппликация).</p> <p>Цель: учить составлять цельный аппликативный образ</p>	<p>1.Совместное рассказывание стихотворения В. Шипуновой «Яблоко и червячок» - воспитатель делает паузы, чтобы дети вспомнили и проговорили слова-рифмы.</p>

	<p>из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 2 листочка).</p> <p>Чтение стихотворения П. Мумина «Яблоко», рассматривание картин с изображением яблок, самостоятельная аппликация.</p>	<p>2.Обследование формы яблока и груши для сравнения формы.</p> <p>3.Дидактическая игра «Угадай на вкус».</p> <p>4.Пальчиковая игра «Купался бобер».</p>
Октябрь		
9	<p>«Нарисуем воду в аквариуме с рыбками» (рисование).</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к работе с гуашью, освоить прием сплошного закрашивания листа бумаги.</p> <p>Дети рассматривают аквариум и решают сделать много прекрасных аквариумов, рисуя в них воду</p>	<p>1.Наблюдение за осенней природой. Цель: обратить внимание на изящество и разнообразие формы, окраски листы , деревьев, кустарников.</p> <p>2.Рассматривание альбома на тему «Рыбы».</p> <p>3.Дидактическая игра «Подбери по цвету».</p> <p>4.Знакомство с видами нетрадиционной техники рисования: рисованием пальчиками.</p>
10	<p>«Угостим птичек зернышками» (лепка)</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином, и отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска.</p> <p>Воспитатель вносит игрушечных птичек, дети изготавливают для них зернышки.</p>	<p>1.Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток с изображением птиц. Цель: закрепить знания о жизни птиц.</p> <p>2.Чтение рассказов В. Сутеева «Цыпленок» и «Утенок»</p> <p>3.Дидактическая игра «Живое домино»</p> <p>4.Дидактическая игра «Окраска воды»</p> <p>5.Целевое наблюдение на прогулке «что изменилось на участке осенью?»</p>
11	<p>«Угостим игрушки соком» (рисование).</p> <p>Цель: продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской, добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской.</p> <p>Дети «наполняют» стаканы соком для любимых игрушек, закрашивая стакан.</p>	<p>1.Организация тематического общения педагога с детьми в течение дня «Как красиво все, что нас окружает». Цель: в процессе общения с детьми выделять в предметах быта все красивое.</p> <p>2.Размещение на «полочке красоты» декоративной посуды</p> <p>3.Целевая прогулка «Любуемся красотой осенних ягод - рябины и шиповника».</p>
12	<p>«Листопад-листопад...» (аппликация).</p> <p>Цель: учить раскладывать готовые формы разного размера и формы, аккуратно приклеивать.</p>	<p>1.Рассматривание картин с изображением листопада.</p> <p>2.Из проглаженных листочков составить букет. Поставить букет из сухих листьев на «полочке красоты».</p> <p>3.Игра «Сделаем дорожку к водопою для цыплят»</p> <p>4.Чтение произведения К. Чуковского «Муха -</p>

	Чтение стихотворения И.Токмаковой «Ветрено!», рассматривание листочков, самостоятельная аппликация.	цокотуха».
13	<p>«Поможем мышатам спрятаться в норках» (рисование).</p> <p>Цель: воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь; учить закрашивать округлую форму.</p> <p>Дети помогают мышатам спрятаться в норках, закрашивая круги - норки.</p>	<p>1.Чтение произведения С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>2.Беседа по картине Ю. Васнецова «Кисонька»</p> <p>3.Чтение и проговаривание потешки «Киска, киска, киска, брысь!»</p> <p>4.Рассматривание альбома на тему «цветы».</p> <p>5.Национально-региональный компонент: экскурсия в краеведческий музей на выставку картин местных художников.</p>
14	<p>«Проложим дорожку из камешков» (лепка).</p> <p>Цель: учить отщипывать пальцами «маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки.</p> <p>Дети рассматривают игрушечных птичек, делают им дорожку к водоему.</p>	<p>1.Рисование во время прогулки на земле заостренными палочками.</p> <p>2.Знакомство детей с подлинным произведением народных мастеров деревянными ложками. Цель: обратить внимание на красоту росписи ложек</p> <p>3.Рассматривание альбома на тему «Осень - дивная пора».</p>
15	<p>«Падают, падают листья...» (рисование).</p> <p>Цель: учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания», развивать чувство цвета. Чтение произведения В. Шипуновой «Листья падают, летят...», рассматривание листьев, рисование.</p>	<p>1.Любование на прогулке листопадом. Игры с осенними листочками. Составление букетов из осенних листочков.</p> <p>2.Пальчиковая игра «На траве лежит козленок».</p> <p>3.Дидактическая игра «С какого дерева лист»</p> <p>4.Пальчиковая игра «Мы лесами шли густыми».</p>
16	<p>« Грибок на поляне» (аппликация). Цель: учить составлять из готовых элементов образы, развивать чувство формы, величины и композицию.</p> <p>Чтение произведения В.</p>	<p>1.Рассматривание изображения грибов. Уточнение представления о строении грибов (ножка и шляпка).</p> <p>2.Составить с детьми натюрморт из овощей и фруктов.</p> <p>3.Пальчиковая игра «Бежала лиса с кузовочком».</p> <p>4.Обратить внимание детей на те изменения, которые произошли с цветами, кустарниками осенью.</p>

	Шипуновой «Эх, грибы мои...», рассматривание картинок с изображением грибов, самостоятельная аппликация	
17	«Идет дождь» (рисование) Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	Наблюдение за дождем
Ноябрь		
18	«Град, град!» (рисование). Цель: учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Град, град», рисование, ватными палочками: туча - пятна близко друг к другу, а град - более редко.	1.Создать условия в группе для развития интереса к работе с пластилином и красками. 2.Наблюдение за красотой осенней природы. 3.Рассматривание иллюстрации по теме «Грибы». 4.Пальчиковая игра «Дождь, дождь!»
19	«Посуда для букашек» (лепка). Цель: продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином; закреплять умение передавать объемную форму при лепке посуды. Чтение произведения К. Чуковского «Муха - цокотуха», рассматривание посуды, лепка.	1.Рассматривание иллюстрации к русской народной сказке «Заячьи слезы». 2.Организация тематического общения педагога с детьми в течение дня «как красиво то, что нас окружает». 3.Чтение и проговаривание потешки «Божья коровка». 4.Пальчиковая игра «Бежала лиса с кузовочком».
20	«Поможем жучкам спрятаться в траве» (рисование). Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребенку средствами выразительности. Рассматривание картинки с	1.Составление букета из осенних листочков. Цель: показать детям на примерах, что чем богаче гамма цветовых оттенков, тем выразительнее получится букет. 2.Целевое наблюдение на прогулке «Что изменилось на участке осенью?». 3.Дидактическая игра «Подбери по цвету». 4.Составление композиций из цветной мозаики. Цель: закреплять знания основных цветов спектра.

	жучками, беседа об осени, рисование травы.	
21	<p>«Дождь, дождь!» (аппликация), Цель: учить наклеивать готовые формы на фон, приклеивать рваных кусочков бумаги вторым слоем. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Грох - грох!», беседа о дожде и тучах, наклеивание тучек.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о сезонных явлениях природы и разных видах осадков (дождь, град, снег). 2.Чтение сказки Г. Цыферова «Град» 3.Пальчиковая игра «Дождь, дождь!». 4.Заучивание и рассказывание «Мокрой считалки» Г. Лагздынь. 5.Дидактическая игра «День - ночь».
22	<p>«Полосатые полотенца для лесных зверушек» Цель: учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Постирушки», рассматривание узоров на полотенцах, рисование узоров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (ковриков, полотенец, салфеток) 2.Чтение рассказа К. Чуковского «Цыпленок» 3.Дидактическая игра «Машины и узоры». 4.Дидактическая игра «Сложи узор из полосок» 5.Пальчиковая игра «Сорока белобока»
23	<p>«Слепим мисочку и угостим ежика» (лепка) Цель: побуждать детей доступными им способами (вдавливание, расплющивание и др.) изображать мисочку и использовать ее в игре. Дети знакомятся с игрушкой-ежиком, лепят для его семьи мисочки для молока.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Свободная игровая деятельность детей в игровом уголке «Нам весело играть с ежатами», 2.Самостоятельное раскрашивание детьми картинок красками. Цель: способствовать развитию интереса к творчеству. 3.Рассматривание открыток на тему «Цветы». 4.Чтение рассказа Д. Хармса «Храбрый еж».
24	<p>«Расчески для игрушек» (рисование) Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами; упражнять в ритмичном изображении коротких линий. Дети рассматривают расчёски и рисуют такие же для игрушек.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с подлинными произведениями народных мастеров – матрешками. Цель: отметить из чего сделаны матрешки, как красиво они раскрашены. 2.Практические игры с матрешками в игровом уголке. 3.Раскрашивание контуров игрушек: мяч, машина и т.д.
25	«Выросла репка большая-пребольшая...» (аппликация)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по содержанию.

	<p>Цель: учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации; аккуратно наклеивать детали на лист.</p> <p>Чтение сказки «Репка», рассматривание репки, наклеивание деталей репки.</p>	<p>2.Рассматривание овощей, знакомство с репкой, обследование (форма, цвет, вкус).</p> <p>1.Пальчиковая игра «Во саду-садочке»</p> <p>2.Понаблюдать за осенней природой. Обратить внимание на изящество и разнообразие форм и окраску листьев.</p>
26	<p>«Выросла репка большая-пребольшая...» (аппликация)</p> <p>2-е занятие</p> <p>Цель: учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации; аккуратно наклеивать детали на лист.</p> <p>Чтение сказки «Репка», рассматривание репки, наклеивание деталей репки.</p>	
Декабрь		
27	<p>«Рельсы для игрушечной железной дороги» (рисование)</p> <p>Цель: упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных и коротких вертикальных линий.</p> <p>Рассматривание картинки с настоящими рельсами, рисование рельсов для зверей.</p>	<p>1.Знакомство с подлинными произведениями народных мастеров-богородскими игрушками.</p> <p>2.Разучивание стихотворение о богородской игрушке «Тук-тук, щелк-щелк...»</p> <p>3.Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>4.Пальчиковая игра «Под зеленой, под горою».</p>
28	<p>«Угощение на день рождения» (лепка)</p> <p>Цель: побуждать детей лепить те сладости, которые дети умеют; воспитывать отзывчивость.</p> <p>Дети готовят угощения на день рождения куклы Оли.</p>	<p>1.Целевое наблюдение на прогулке. Цель: обратить внимание на красоту снежного покрова, заснеженных травинков, кустарников и деревьев.</p> <p>2.Дидактическая игра «Украсим елочку».</p> <p>3.Самостоятельное раскрашивание детьми картинок - работа с краской.</p>
29	<p>«Красивые тарелки для игрушек» (рисование).</p> <p>Цель: учить ритмично располагать изображения на листе бумаги; побуждать детей оказывать помощь тем, кто в них нуждается.</p> <p>Дети рисуют тарелки для игрушек, предварительно</p>	<p>1.Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова.</p> <p>2.Цель: предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившуюся книгу или иллюстрацию с изображением какого-нибудь героя.</p> <p>3.Дидактическая игра «Куриное семейство».</p> <p>4.Пальчиковая игра «Вышли мыши».</p>

	рассмотрев их.	
30	<p>«Снежинки-сестрички» (аппликация).</p> <p>Цель: учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки; развивать наглядно-образное мышление.</p> <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Снежинки - сестрички», рассматривание снежинок, самостоятельное наклеивание.</p>	<p>1.Беседа о зимних явлениях природы (мороз, вьюга, снегопад).</p> <p>2.Экспериментирование с красками на палитре.</p> <p>3.Пальчиковая игра «Не прят лес зимой».</p> <p>4.Рассматривание кружевных изделий вологодских мастериц. Сравнение вологодских кружев с морозными узорами и снежинками.</p>
31	<p>«Праздничная елочка» (рисование).</p> <p>Цель: учить детей рисовать праздничную елочку;совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.</p> <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Елочка», рассматривание картин с украшенными елочками, рисование.</p>	<p>1.Беседа о лесе и хвойных деревьях. 2.Знакомство со строением и особенностями внешнего вида ели (ствол, ветки, иголки).</p> <p>3.Чтение стихотворения М. Ивенсен «Ёлочка».</p> <p>4.Пальчиковая игра «Две большие сосны».</p> <p>5.Геометрическое лото «сложи елочку».</p> <p>6.Побуждать детей по своему желанию к лепке простейших предметов округлой формы.</p>
32	<p>«Красивый мостик через речку» (лепка).</p> <p>Цель: учить создавать из пластилина простейшую конструкцию моста доступными ребенку средствами.</p> <p>Дети лепят мостик через ручеек для зверушек.</p>	<p>1.Чтение произведений Д. Хармса «рассказы в картинках».</p> <p>2.Самостоятельная свободная деятельность детей - работа с пластилином.</p> <p>3.Дидактическая игра-лото «Цвет и форма».</p> <p>4.Знакомство с подлинными произведениями искусства народных мастеров - дымковские барышни.</p>
33	<p>«Новогодние шарики» (рисование)</p> <p>Цель: формировать умение изображать круглые цветные предметы</p>	
34	<p>«Большие и маленькие шары» (аппликация)</p> <p>Цель: учить аккуратно наклеивать детали изображения</p>	
Январь		
35	«Нарисуем шарики для украшения елки»	1.Целевая прогулка «Любуемся красотой зимней природы: искрящимся на солнце снегом,

	<p>(рисование).</p> <p>Цель: учить изображать округлые формы и знакомые елочные игрушки доступными средствами выразительности. Дети рисуют красивые елочные украшения на елку для зверят.</p>	<p>посеребренные и нежные ветки деревьев».</p> <p>2. Мастерская Деда Мороза: лепка из пластилина елочных украшений.</p> <p>3. Дидактическая игра «Подбери по цвету».</p> <p>4. Рассматривание игрушек на «полочке красоты».</p>
36	<p>«Я пеку, пеку, пеку, пеку...»(лепка).</p> <p>Цель: продолжать учить детей лепить мучные изделия: печенье, пряник, пирожок.</p> <p>Чтение английской народной песенки «Отличные пшеничные»; рассматривание мучных изделий, лепка.</p>	<p>1. Экспериментирование детей с тестом</p> <p>2. Пальчиковая игра «Мы спросили нашу печь».</p> <p>3. Разучивание русской народной песенки «Ручки, спляшите разок».</p> <p>4. Рассказать детям, что пальцы - наши главные помощники в рисовании. Они - словно маленькие человечки, которые учатся держать карандаш.</p>
37	<p>« Колобок покатился по дорожке» (рисование).</p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать по мотивам русских народных сказок; развивать наглядно - образное мышление.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций, рисование.</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Колобок», беседа по её содержанию, рассматривание иллюстраций.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Утка в юбке».</p> <p>3. Чтение стихотворения В. Шапуновой «Колобок - шалунишка».</p> <p>4. Дидактическая игра «Конструирование по схеме».</p> <p>5. Рассматривание своих пальчиков, пересчитать их, вспомнить названия.</p>
38	<p>«Бублики-баранки» (аппликация), Цель: учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг друга, аккуратно наносить клей. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Печет-печет бабушка», рассматривание настоящих бубликов, самостоятельная аппликация.</p>	<p>1. Свободное экспериментирование с слоеным тестом.</p> <p>2. Разучивание русской народной песенки «Вкруг я печки хожу».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Мы спросили нашу печь».</p> <p>4. Подвижные игры и упражнения с обручем, (прокатывание, бросание двумя руками снизу и от груди, передача из рук в руки).</p>
39	<p>«Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек» (рисование)</p> <p>Цель: продолжать вызывать у детей интерес к работе с</p>	<p>1. Целевая прогулка «Любуемся красотой зимней природы» - искрящимся на солнце снегом, падающими снежинками.</p> <p>2. Мастерская «Умелые ручки» - дети самостоятельно лепят из пластилина.</p> <p>3. Новогодний концерт для игрушек. Дети - артисты</p>

	<p>гуашью.</p> <p>Дети рассматривают коробки с конфетами, рисуют такие же для своих любимых игрушек.</p>	<p>читают стихотворения, поют песни, танцуют.</p> <p>4.Рассматривание игрушек на «полочке красоты».</p>
40	<p>«Пирамидки в подарок игрушкам» (лепка).</p> <p>Цель: продолжать учить делать кольцо, соединяя концы столбика; формировать умение скатывать пластилин между пальцами.</p> <p>Рассматривание игрушки-пирамидка, самостоятельная лепка.</p>	<p>1.Беседа с элементами практической деятельности «Как игрушки нарядны, расписаны красиво, аккуратно».</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций на тему «Зима».</p> <p>3.Знакомство с подлинными произведениями народных мастеров - филимоновскими игрушками.</p>
Февраль		
41	<p>«Коврики для игрушек» (рисование).</p> <p>Цель: вызвать интерес к рисованию карандашами; побуждать к украшению прямоугольной формы.</p> <p>Рассматривание ковра в группе, беседа о необходимости ковров, рисование.</p>	<p>1.Игры с ковриками в игровом уголке.</p> <p>2.Организация тематического общения с детьми в течение дня по теме «Что красивое и интересное привлекает ваше внимание в окружающей действительности». Цель: побуждать детей проявлять интерес к окружающим их предметам и объектам, находить среди них красивое.</p>
42	<p>«Баю-бай, засыпай» (лепка).</p> <p>Цель: учить детей лепить</p>	<p>1.Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книге.</p>

	<p>образы спящих игрушек в стиле «пеленашек»: туловище - столбик, голова - шар.</p> <p>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Колыбельная», рассматривание пеленатой игрушки, лепка.</p>	<p>2.Ролевая игра «Айболит».</p> <p>3.Пальчиковая игра «Митя, Митенька, проснись!».</p> <p>4.Рисование на снегу лесенки, ходьба по нарисованным ступенькам.</p>
43	<p>«В некотором царстве» (рисование).</p> <p>Цель: учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок; развивать воображение.</p> <p>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Сказка о сказках», беседа о знакомых сказках, рисование.</p>	<p>1.Беседа о сказках, о любимых сказочных героях. Рассматривание иллюстраций в детских книжках с русскими народными сказками.</p> <p>2.Пальчиковая игра «С какой горы ты бежишь сюда?»</p> <p>3.Раскрашивание картинок в книжках- раскрасках с изображением сказочных героев.</p>
44	<p>«Мойдодыр» (апликация).</p> <p>Цель: учить детей наклеивать силуэты игрушек на цветной фон.</p> <p>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Мыло, мыло...», беседа о чистоте.</p>	<p>1.Беседа о необходимости ухода за одеждой (нужно стирать, сушить, гладить) и средствах ухода (стиральная машина, утюг для глажки, веревка с прищепками).</p> <p>2. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Шмыгающий нос».</p> <p>3.Пальчиковая игра «Свинка Ненила».</p>
45	<p>«Красивые браслеты, кулоны, значки» (рисование).</p> <p>Цель: побуждать украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребенку средствами выразительности.</p> <p>Получение подарков от друзей игрушек, украшение своих подарков.</p>	<p>1.Знакомство с произведениями живописи, в которых переданы отношения «мать и дитя», оформление группы репродукциями картин.</p> <p>2.Рисование во время прогулки заостренными палочками на снегу.</p> <p>3.Целевая прогулка. Цель: обратить внимание детей на изменения, которые произошли с деревьями в феврале.</p>
46	<p>Чудесные превращения пластилинового столбика» (лепка) Цель: учить, как можно из куска пластилина путем его раскатывания получить столбик и превратить его в разные предметы.</p> <p>Игра детей со столбиком, который слеплен из пластилина.</p>	<p>1.Самостоятельная свободная деятельность детей в уголке художественно-изобразительной деятельности - работа с пластилином.</p> <p>2.Знакомство с подлинными произведениями народных мастеров - филимоновскими игрушками.</p> <p>3.Размещение филимоновских игрушек и иллюстраций с их изображением на «полочке красоты».</p>
47	<p>«Салфетки для игрушек» (рисование).</p> <p>Цель: побуждать к украшению</p>	<p>1.Чаепитие для игрушек на красивых салфетках (воспитатель помогает детям организовать).</p> <p>2.Коллективный пересказ русской народной сказки</p>

	прямоугольной формы доступными каждому ребенку средствами выразительности. Рассмотрение красивых салфеток, украшение готовых форм салфеток.	«Волк и семеро козлят». 3.Чтение сказки «Заяц - хвоста» 4.Создание детям условий в группе для развития интереса к работе с пластилином
48	«Лоскутное одеяло» (аппликация). Цель: вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла из красивых фантиков. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Бьют часы...», рассматривание ковриков, наклеивание фантиков на основу.	1.Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Сладкий сон». 2.Пальчиковая игра «Петушок, петушок». 3.Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». 4.Беседа о зиме. Цель: закрепить полученные знания о зиме: холодно, идет снег, необходимо тепло одеваться.
Март		
49	«Цветы для мамочки» (рисование). Цель: учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (стебель, венчик, листок). Чтение стихотворения В. Шуграевой «Маме», рассматривание цветов, рисование.	1.Чтение рассказа Д. Габе «Мама». 2.Рассматривание коллекции поздравительных открыток. 3.Рассматривание тюльпанов и других весенних цветов, уточнение представления о внешнем виде. 4.Пальчиковая игра «расцвели подснежники».
50	«Веселая неваляшка» (лепка). Цель: учить детей лепить игрушки, состоящие из одной формы, но разного размера. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Маша - неваляша», рассматривание неваляшки, лепка.	1.Обследование формы игрушки - неваляшки. 2.Рассмотреть иллюстрации с изображением разных видов транспорта. 3.Чтение отрывка из стихотворения С. Михалкова «Магазин игрушек» 4.Пальчиковая игра «Танцуй, моя кукла».
51	«Сосульки-плаксы» (рисование). Цель: учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя один угол. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Сосульки-плаксы»; беседа о	1.Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом. 2.Организовать выставку картин с весенним пейзажем. 3.Рассматривание семейных фотографий. 4.Пальчиковая игра «Белые гуси»

	весне, рисование сосулук.	
52	<p>«Букет цветов для мамочки» (аппликация).</p> <p>Цель: учить составлять композицию из готовых элементов, аккуратно наклеивать. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Букет», рассматривание ваз с цветами, создание картин для мамы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихов о маме. 2.Рассмотреть семейные альбомы с фотографиями мамы. 3.Дидактическая игра «Найди пару» 4.Побуждать детей по своему желанию рисовать с помощью техники печатания ладошками 5.Вызвать у детей интерес к лепке простых предметов, животных, рыбок
53	<p>«Флакончики с цветной тушью хотят познакомиться» (рисование).</p> <p>Цель: вызывать у детей интерес к созданию изображения новым материалом (тушью). Рассматривание флакончиков с цветной тушью, рисование ватными палочками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание детьми изображений, основанных на игровой мотивации по осознанной цели и полагаясь на имеющийся жизненный опыт. 2.Рассматривание открыток с букетами цветов. 3.Знакомство с игрушками из папье-маше; размещение игрушек на «полочке красоты».
54	<p>«Фрукты для игрушек» (лепка). Цель: учить детей лепить фрукты; закрепить знания о цветах.</p> <p>Рассматривание детьми различных фруктов, лепка фруктов для игрушек.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Свободная самостоятельная деятельность детей - лепка простейших предметов округлой формы. 2.Знакомство детей с подлинными произведениями народных мастеров - тверскими игрушками - птицами. 3.Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит».
55	<p>«Солнышко, солнышко...» (рисование).</p> <p>Цель: Упражнять в рисовании кистью округлых форм, развивать чувство цвета.</p> <p>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Солнышко», беседа о солнышке, рисование.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пальчиковая игра «Солнышко - ведрышко». 2.Рассматривание изображения солнца в детских книжках и на предметах декоративно - прикладного искусства. 3.Чтение стихотворения В. Шипуновой «Солнышко». 4.Дидактическая игра «Накладываем детали».
56	<p>«Ходит в небе солнышко» (аппликация).</p> <p>Цель: учить создавать образ солнца в аппликации; развивать наглядно - образное мышление.</p> <p>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Веселая хороводная», беседа о</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экскурсия в прачечную 2.Наблюдение на прогулке за солнышком. Игры с солнечным зайчиком. 3.Дидактическая игра «Построй по схеме». 4.Создать в группе условия для развития интереса работы с красками. 5.Рассматривание книжных иллюстраций в сборниках песенок, потешек, русских народных сказок с целью обогащения впечатлений.

	солнышке, наклеивание элементов солнышка.	
Апрель		
57	<p>«Ящики с фруктами для игры в «Магазин» (рисование).</p> <p>Цель: побуждать доступными каждому ребенку средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели.</p> <p>Беседа о пользе фруктов, рассматривание фруктов, рисование.</p>	<p>1.Целевая прогулка «любujemyся весенней природой - первой травой, молодой листвой».</p> <p>2.Составление из живых цветов красивых букетов.</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Магазин», использование муляжей овощей и фруктов в игре.</p> <p>4.Пальчиковая игра «Летит над полем птичка».</p>
58	<p>«Морковь для зайчат» (лепка).</p> <p>Цель: побуждать детей к использованию в лепке приема вытягивания или оттягивания при передаче особенностей формы морковки.</p> <p>Рассматривание морковок, лепка морковок для зайчат.</p>	<p>1.Рисование во время прогулки палочкой на песке.</p> <p>2.Дидактическая игра «Найди такой же по цвету».</p> <p>3.Рассматривание открыток фотографий, альбомов с растительными узорами или орнаментами, выполненными в произведениях народно - прикладного искусства.</p>
59	<p>«Я флажок держу в руке» (рисование).</p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы.</p> <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок», рассматривание флажков, рисование.</p>	<p>1.Рассматривание узоров на одежде.</p> <p>2.Игровые упражнения с флажками.</p> <p>3.Дидактические игры на развитие чувства ритма и упражнение в составлении узоров из элементов, чередующихся по цвету и форме.</p> <p>4.На «полочке красоты» организовать выставку дымковских игрушек.</p>
60	<p>«Ручеек и кораблик» (аппликация). Цель: учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм.</p> <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Ручеек», рассматривание картинок с корабликом, наклеивание деталей кораблика.</p>	<p>1.Чтение «Разноцветной книги» С. Маршака с рассматриванием иллюстраций к ней.</p> <p>2.Предложить детям рассмотреть и нарисовать деревья.</p> <p>3.Экскурсия в парк. Полюбоваться красотой весенней природы.</p> <p>4.Дидактическая игра «накладываем детали».</p>
61	<p>«Божья коровка» (рисование).</p> <p>Цель: учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых; совершенствовать технику рисования красками.</p>	<p>1.Побуждать детей по своему желанию рисовать с помощью техники рисования свечой.</p> <p>2.Рассматривание водоплавающих птиц в энциклопедиях. Беседа о внешнем виде и образе</p>

	<p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Зеленая тропинка», рассматривание божьих коровок, рисование.</p>	<p>жизни уток.</p> <p>3.Чтение стихотворения Калины Калины «Послушай, божья коровка»</p> <p>4.Пальчиковая игра «Божья коровка»</p>
62	<p>«Мостик» (лепка).</p> <p>Цель: учить моделировать мостик из 3-4«бревнышек». Развивать чувство формы и величины.</p> <p>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Ехал Ваня», беседа о роли мостиков в жизни людей, лепка.</p>	<p>1.Беседа о кораблицах и других видах водного транспорта с опорой на наглядность (открытки, картинки).</p> <p>2.Уточнение представлений детей о строении и назначении мостов.</p> <p>3.Конструирование мостов из карандашей, палочек.</p> <p>4.Пальчиковая игра «Ой, бычок, мой бычок!»</p>
63	<p>« Почки и. ласточки» (рисование)</p> <p>Цель: учить детей рисовать почки и листочки на ветке (заготовленной заранее).</p> <p>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Весна», рассматривание красивых веток с первыми листочками, рисование.</p>	<p>1.Чтение стихотворения С. Маршака «Кошкин дом».</p> <p>2.На прогулке обратить внимание на весеннюю погоду, полюбоваться вместе с детьми пушистой вербой.</p> <p>3.Чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал «мяу» и рассматривание иллюстраций к рассказу.</p>
64	<p>«Флажки такие разные» (аппликация).</p> <p>Цель: учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме.</p> <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Флажки такие разные», рассматривание флажков на нитке, наклеивание.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Моделирование».</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>3.Показать детям матрешку (или любую другую игрушку). Предложить каждому ребенку выбрать себе игрушку и поставить ее на «полочке красоты».</p> <p>4.Пальчиковая игра «А индюк чем гордится?»</p> <p>5.Рассматривание флажков разной формы.</p>
65	<p>Рисование по замыслу (рисование)</p> <p>Цель: продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка.</p>	

	Учить приемам рисования красками	
Май		
66	<p>«Цыплята и одуванчик» (рисование).</p> <p>Цель: учить создавать образы цыплят и одуванчика приемом «примакивания».</p> <p>Чтение стихотворения О. Высотской «Одуванчик», Рассматривание одуванчиков, рисование при помощи ватных палочек.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за дождем, за каплями, которые падают на землю, стучат, послушать шум дождя. 2. Чтение стихов о дожде. 3. Уточнение представления о внешнем виде и особенностях окраски одуванчика в разные периоды роста и развития. 4. Рассматривание куста сирени. Отметить разнообразие цвета. Обратит внимание на строение соцветия.
67	<p>«Рыбки» (лепка).</p> <p>Цель: побуждать детей к лепке рыбок; упражнять в использовании приемов оттягивания.</p> <p>Рассматривание игрушечных рыбок, беседа о строении, лепка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание открыток, альбомов с растительным узором, или орнаментом. 2. Дидактическая игра «Рыбалка». 3. Свободная самостоятельная деятельность детей - лепка простых предметов. 4. Пальчиковая игра «Поет рожок»
68	<p>«Что мы умеем и любим рисовать» (рисование).</p> <p>Цель: развивать воображение, фантазию; закреплять умение рисовать по замыслу.</p> <p>Свободное рисование детей по желанию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка «Как красивы цветочки, необычны листочки». <p>Цель: побуждать детей находить цветы, бутончики или листья, которые им больше всего понравились.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение в смешивании красок. <p>Цель: создать в группе условия для интереса к процессу смешивания красок.</p>
69	<p>«Скворечник» (аппликация)</p> <p>Цель: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).</p>	
70	<p>«Одуванчики в траве» (рисование)</p> <p>Цель: учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.</p> <p>Отрабатывать приёмы рисования красками.</p>	
71	<p>«Красивая птичка» (лепка)</p> <p>Цель: Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей</p>	

72	<p>«Филимоновские игрушки». (рисование) Цель: учить рисовать узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги</p>	
73	<p>«Листочки на дереве» (аппликация) Цель: Учить детей изображать в аппликации листочки на дереве, имитируя их мелкими отрывными кусочками цветной бумаги; продолжать учить пользоваться клеем и салфеткой.</p>	
74	<p>«Что мы умеем и любим рисовать» (рисование). Цель: развивать воображение, фантазию; закреплять умение рисовать по замыслу. Свободное рисование детей по желанию.</p>	<p>1.Рассматривание открыток, марок на тему «Цветы» 2.Дидактическая игра «Подбери по цвету». 3.Свободная самостоятельная деятельность детей - лепка простых предметов, украшение вылепленных изделий. 4.Пальчиковая игра «Стадо, слышите, идет».</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Тема, цель и содержание программы.	Сопутствующие виды и формы работы вне занятий.
Сентябрь.		
1	Занятие №1. Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1.Подвижная игра «Бегите ко мне». 2.Игровое задание «Найдем птичку». 3.Катание на трехколесном велосипеде. Цель: учить удерживать равновесие, самостоятельно садится на велосипед. 4.Беседа о мячиках «Зачем нужны мячи?» (знакомство со спортивным оборудованием).
2	Занятие №2. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1.Игровое упражнение «Прокати и догони». 2.Подвижная игра «Кот и воробышки». 3.Рассматривание кеглей, беседа о пользе кеглей в спорте. 4.Беседа о считалках. Выяснить, зачем нужны считалки в играх.
3	Занятие №3. Цель: познакомить с играми «Догони мяч», «Бегите ко мне»; учить прокатывать мяч, бросать его вперед.	1.Игровое упражнение «Доползи до кубика». 2.Подвижная игра «Быстро в домик». 3.Игра малой подвижности «Найдем жучка». Цель: учить находить предмет, спрятанный воспитателем.
4	Занятие №4. Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1.Подвижная игра «Догоните меня». Цель: упражнять в беге с ускорением. 2.Игровое упражнение «Пойдем по мостику». 1.Разучивание считалки «Пчелы в поле полетели...»
5	Занятие №5. Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	1.Подвижная игра «Пузырь». 2.На прогулке самостоятельные игры с песком. 3.Рассматривание осенней природы, сбор листьев для букета. 4.Подвижная игра «Догони мяч».
6	Занятие №6. Цель: упражнять в умении ходить по «мостику», шириной 25 см.; закрепить	1.Игровые упражнения детей на прогулке с мячами. 2.Подвижная игра «Найди свой

	умение играть с мячом.	домик». 3.Рассматривание обручей, беседа об использовании обручей в спорте.
7	Занятие №7. Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1.Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 2.Игровое упражнение «позвони в колокольчик». 3.Рассматривание ракеток и воланчиков, беседа об игре в бадминтон.
8	Занятие №8. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1.Подвижная игра «Переселение лягушек». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. 2.Рассматривание футбольного мяча. Беседа об игре в футбол. 3.Игра «Узнай по голосу».
9	Занятие №9 Цель: учить катать мячи в прямом направлении, друг другу, бросать мяч вперед. Познакомить с играми «Пузырь», «Найди свой домик».	1.Игровое упражнение «По кочкам через болото». 2.Подвижная игра «Догони мяч». 3.Катание на трехколесном велосипеде. Цель: формировать умение удерживать равновесие, поворачивать руль.
10	Занятие №10. Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1.Игровое упражнение с обручем «Катни обруч». 2.Игровое задание «Машины поехали в гараж» 3.Заучивание наизусть считалки «Тара-тара-тара-ра...». 4.Подвижная игра «Найди свой домик».
11	Занятие №11. Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	1.На прогулке игры детей с выносными игрушками. 2.Игровое упражнение «Быстрый мяч». 3.Беседа о необходимости занятий физкультурой. 4.Подвижная игра «Зайка серый умывается».
12	Занятие № 12.» Цель: продолжать упражнять в бросании мячей, закрепить знакомые детям подвижные игры.	1.Разучивание слов к подвижной игре «Зайка серый умывается». 2.Игра малой подвижности «Найдем зайку». 3.Самостоятельные игры детей на прогулке с двигательными игрушками.
Октябрь.		

13	<p>Занятие №13.</p> <p>Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>1.Подвижная игра «Поезд».</p> <p>2.Игровое упражнение на закрепление умения прыгать на двух ногах «Зайки - мягкие лапочки».</p> <p>3.Рассматривание картинок и открыток с портретами спортсменов.</p> <p>Цель: прививать интерес к спорту.</p>
14	<p>Занятие №14.</p> <p>Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>1.Подвижная игра «наседка и цыплята».</p> <p>2.Прогулка по участкам других групп. Обратить внимание на спортивное оснащение участков.</p> <p>3.Игровое упражнение на развитие равновесия «В лес по тропинке».</p>
15	<p>Занятие №15.</p> <p>Цель: упражнять в перепрыгивании через предметы; учить играть в игры «Мой веселый звонкий мяч», «поймай комара».</p>	<p>1.Подвижная игра «Ловкий шофер».</p> <p>2.Рассматривание самоката. Обратить внимание на отличия между велосипедом и самокатом.</p> <p>3.Беседа о различных видах спорта. Расширять и уточнять знания детей о видах спорта.</p>
16	<p>Занятие №16.</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>	<p>1.Рассматривание скакалок. Беседа о роли скакалок в спорте.</p> <p>2.Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p>3.Заучивание наизусть считалки «Ехала телега...».</p> <p>4.Игровые упражнения с мячами.</p>
17	<p>Занятие №17.</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	<p>1.Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок?».</p> <p>2.Рассматривание фотографий известных спортсменов.</p> <p>3.Самостоятельные прыжки детей через скакалку</p> <p>4.Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</p>
18	<p>Занятие №18.</p> <p>Цель: формировать умение ходьбы и бега между двумя линиями; упражнять в прыжках на двух ногах, беге за мячом.</p>	<p>1.Игровое упражнение» Паучки».</p> <p>Цель: упражнять в ползании.</p> <p>2.Наблюдение за физкультурными занятиями детей подготовительной группы.</p> <p>3.Подвижная игра «Ударь в бубен».</p>
19	<p>Занятие №19.</p> <p>Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на</p>	<p>1.Игровое упражнение «Догони мяч».</p> <p>2.Самостоятельные игры детей на прогулке со скакалками.</p>

	полусогнутые ноги в прыжках.	3.Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 4.Игры детей с двигательными игрушками.
20	Занятие №20. Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1.Подвижная игра «наседка и цыплята». 2.Прогулка по участкам других групп. Оказать внимание на спортивное оснащение участков. 3.Игровое упражнение на развитие равновесия «В лес по тропинке».
21	Занятие №21. Цель: закреплять умение перепрыгивать через веревку, положенную на землю; Упражнять в прокатывании мяча.	1.Подвижная игра «Пузырь». 2.На прогулке самостоятельные игры с песком. 3.Рассматривание осенней природы, сбор листьев для букета. 4.Подвижная игра «Догони мяч».
22	Занятие №22. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	1.Подвижная игра «Переселение лягушек». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. 2.Рассматривание футбольного мяча. Беседа об игре в футбол. 3.Игра «Узнай по голосу».
23	Занятие "№23. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	1.Подвижная игра «Бегите ко мне». 2.Игровое задание «Найдем птичку». 3.Катание на трехколесном велосипеде. Цель: учить удерживать равновесие, самостоятельно садится на велосипед. 4.Беседа о мячиках «Зачем нужны мячи?» 5.Самостоятельные игры детей по интересам.
24	Занятие №24. Цель: упражнять в прокатывании мяча друг другу. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Познакомить с играми «Наседка и цыплята», «По мостику».	1. Игровое упражнение «Доползи до кубика». 2.Подвижная игра «Быстро в домик». 3.Игра малой подвижности «Найдем жучка». Цель: учить находить предмет, спрятанный воспитателем.
25	Занятие №25. Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	П/и «Догони мяч»
Ноябрь.		

26	<p>Занятие №26. Цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Мячи - лягушки». 2.Подвижная игра «Самолеты». 3.Беседа на тему: «Для чего мы делаем зарядку?». Цель: формировать понятие о пользе утренней гимнастики.</p>
27-28	<p>Занятие №27-28 Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>	<p>1.Подвижная игра «Найди свой домик». 2.Заучивание наизусть считалки «Бежит зайка по дороге...». 3.Экскурсия на стадион. 4.Национально-региональный компонент: знакомство детей со стадионом родного города. 5.Игровое упражнение «Лошадки».</p>
29	<p>Занятие №29. Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание, выносливость при выполнении заданий.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Не упусти!». 2.Игра малой подвижности «где звенит колокольчик?» 3.Подвижная игра «Воробышки и кот». 4.Самостоятельные игры детей с кеглями.</p>
30	<p>Занятие №30. Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	<p>1.Игровые упражнения «Пролезь в норку», «Перешагни через кубик». 2.Подвижная игра «по ровненькой дорожке». 3.Беседа с детьми о закаливании. Цель: дать знания о закаливании, как фактор здоровья.</p>
31	<p>Занятие №31. Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>	<p>1.Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок?». 2.Рассматривание фотографий известных спортсменов. 3.Самостоятельные прыжки детей через скакалку. 4.Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</p>
32	<p>Занятие №32. Цель: упражнять в умении перешагивать из обруча в обруч, развивать двигательную активность в подвижных играх.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Догони мяч». 2.Самостоятельные игры детей на прогулке со скакалками. 3.Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 4.Игры детей с двигательными игрушками.</p>

33	<p>Занятие № 33</p> <p>Цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>1.Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок?».</p> <p>2.Рассматривание фотографий известных спортсменов.</p> <p>3.Самостоятельные прыжки детей через скакалку.</p> <p>4.Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</p>
34-35	<p>Занятие №34-35</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>	<p>1.Подвижная игра «наседка и цыплята».</p> <p>2.Прогулка по участкам других групп. Обратить внимание на спортивное оснащение участков.</p> <p>3.Игровое упражнение на развитие равновесия «В лес по тропинке».</p> <p>4.Вспомнить известные детям считалки. Потренироваться в правильном счете детей.</p>
36	<p>Занятие №36.</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения в подвижных играх.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Паучки».</p> <p>Цель: упражнять в ползании.</p> <p>2.Наблюдение за физкультурными занятиями детей подготовительной группы.</p> <p>3.Подвижная игра «Ударь в бубен».</p>
37	<p>Занятие №37.</p> <p>Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Через кочки».</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра «Дорога».</p> <p>3.Рисование красивых мячей.</p> <p>Цель: закрепить знания о необходимости мячей в спорте.</p> <p>4.Игровое упражнение «На полянке».</p>
38	<p>Занятие №38.</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>	<p>1.Закрепление умений в прыжках через игру «Зайки - попрыгайки».</p> <p>2.Подвижная игра «Птица и птенчики».</p> <p>3.Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p>4.Рассматривание открыток и фотографий известных спортсменов.</p>
39	<p>Занятие №39.</p> <p>Цель: формировать умения катания мячей в парах; упражнять в прыжках, беге враспынную.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Не упусти!».</p> <p>2.Игра малой подвижности «где звенит колокольчик?»</p> <p>3.Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p>4.Самостоятельные игры детей с кеглями</p>
Декабрь.		

40	<p>Занятие №40. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	<p>1.Игровые упражнения «Пролезь в норку», «Перешагни через кубик». 2.Подвижная игра «по ровненькой дорожке». 3.Беседа с детьми о закаливании. Цель: дать знания о закаливании, как факторе здоровья.</p>
41	<p>Занятие №41. Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Доползи до кубика». 2.Подвижная игра «Быстро в домик». 3.Игра малой подвижности «Найдем жучка». Цель: учить находить предмет, спрятанный воспитателем.</p>
42	<p>Занятие №42. Цель: упражнять в умении держать равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности; упражнять в ходьбе и беге врассыпную.</p>	<p>1.Разучивание слов к подвижной игре «Зайка серый умывается». 2.Игра малой подвижности «Найдем зайку». 3.Самостоятельные игры детей на прогулке с двигательными игрушками.</p>
43	<p>Занятие №43. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	<p>1.На прогулке игры детей в снежки. Цель: упражнять детей в метании в цель. 2.Подвижная игра «Заморожу». 3.Беседа о спортивных играх, в которые играют зимой. 4.Игровое упражнение «Мышки вылезли из норки»</p>
44	<p>Занятие №44. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	<p>1.Катание детей на санках. Цель: развивать двигательную активность. 2.Подвижная игра «Поймай снежинку». 3.Игровые упражнения с мячами, скакалками. Цель: упражнять в метании, бросании, прыжках.</p>
45	<p>Занятие №45. Цель: упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; метании в цель; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	<p>1.Подвижная игра «Поезд». 2.Игровое упражнение на закрепление умения прыгать на двух ногах «Зайки - мягкие лапочки». 3.Рассматривание картинок и открыток с портретами спортсменов. Цель: прививать интерес к спорту.</p>
46	<p>Занятие №46. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге</p>	<p>1.Скольжение по ледяным дорожкам. Цель: учить скользить,</p>

	врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	удерживая при этом равновесие. 2.Подвижная игра «Лохматый пес». 3.Игровое упражнение «Ловко и быстро!».
47	Занятие №47. Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	1.Игровое упражнение «Через кочки». 2.Сюжетно-ролевая игра «Дорога». 3.Рисование красивых мячей. Цель: закрепить знания о необходимости мячей в спорте. 4.Игровое упражнение «На полянке».
48	Занятие №48. Цель: упражнять в спрыгивании со скамейки (высота 20 см.); развивать выносливость, ловкость, силу.	1.Игровые упражнения детей на прогулке с мячами. 2.Подвижная игра «Найди свой домик». 3.Рассматривание обручей, беседа об использовании обручей в спорте.
49	Занятие №49. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	1.Игровое упражнение «Подними быстро». 2.Подвижная игра «Лягушки». 3.Ходьба детей на лыжах. Цель: учить детей делать скользящие шаги на лыжах, удерживать равновесие. 4.Подвижная игра «Кролики».
50	Занятие №50. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1.Игровое упражнение «Не упусти!». 2.Игра малой подвижности «где звенит колокольчик?» 3.Подвижная игра «Воробышки и кот». 4.Самостоятельные игры детей с кеглями
51	Занятие №51. Цель: закреплять умение играть с мячом дружно, сообща; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	1.Игровое упражнение «Доползи до кубика». 2.Подвижная игра «Быстро в домик». 3.Игра малой подвижности «Найдем жучка». Цель: учить находить предмет, спрятанный воспитателем.
Январь.		
52	Занятие №52. Цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	1.На прогулке игры детей в снежки. Цель: упражнять детей в метании в цель. 2.Подвижная игра «Заморожу». 3.Беседа о спортивных играх, в которые играют зимой. 4.Игровое упражнение «Мышки вылезли из норки».

53	<p>Занятие №53. Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость, глазомер.</p>	<p>1.Подвижная игра «Бегите ко мне». 2.Игровое задание «Найдем птичку». 3.Катание на трехколесном велосипеде. Цель: учить удерживать равновесие, самостоятельно садится на велосипед. 4.Беседа о мячиках: «Зачем нужны мячи?»</p>
54	<p>Занятие №54. Цель: упражнять в ходьбе по доске (ширина 15-20 см.), по снежному валу; учить скользить по ледяным дорожкам.</p>	<p>1.Скольжение по ледяным дорожкам. Цель: учить скользить, удерживая при этом равновесие. 2.Подвижная игра «Лохматый пес» 3.Игровое упражнение «Ловко и быстро</p>
55	<p>Занятие №55 Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>	<p>1. Катание детей на санках. Цель: развивать двигательную активность. 2.Подвижная игра «Поймай снежинку». 3.Игровые упражнения с мячами, скакалками. Цель: упражнять в метании, бросании, прыжках.</p>
56	<p>Занятие №56. Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>1.Игровое упражнение «подними быстро». 2.Подвижная игра «Лягушки». 3.Ходьба детей на лыжах. Цель: учить детей делать скользящие шаги на лыжах, удерживать равновесие. 4.Подвижная игра «Кролики».</p>
57	<p>Занятие №57. Цель: учить надевать лыжи, делать самостоятельные шаги на лыжах; упражнять в метании на дальность (бросание снежков).</p>	<p>1.Игровое упражнение «Через кочки». 2.Сюжетно-ролевая игра «Дорога». 3.Рисование красивых мячей. Цель: закрепить знания о необходимости мячей в спорте. 4.Игровое упражнение «На полянке».</p>
58	<p>Занятие №58. Цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Не упусти!». 2.Игра малой подвижности «где звенит колокольчик?» 3.Подвижная игра «Воробышки и кот». 4.Самостоятельные игры детей с кеглями</p>
59	<p>Занятие №59. Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по</p>	<p>1.Игровое задание «Найди и промолчи».</p>

	одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость, глазомер.	2.Подвижная игра «Кролики». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. 3.Самостоятельные игры детей со снегом. Постройки из снега.
60	Занятие №60. Цель: катание на санках, игровые упражнения со снегом - метание в цель или на дальность.	1.Подвижная игра «Поезд». 2.Игровое упражнение на закрепление умения прыгать на двух ногах «Зайки - мягкие лапочки». 3.Рассматривание картинок и открыток с портретами спортсменов. Цель: прививать интерес к спорту.
Февраль.		
61	Занятие №61. Цель: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движения при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1.Игровые упражнения «Пролезь в норку», «Перешагни через кубик». 2.Подвижная игра «по ровненькой дорожке». 3.Беседа с детьми о закаливании. Цель: дать знания о закаливании, как факторе здоровья.
62	Занятие №62. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1.На прогулке игры детей с выносными игрушками. 2.Игровое упражнение «быстрый мяч». 3.Беседа о необходимости занятий физкультурой. 4.Подвижная игра «Зайка серый умывается».
63	Занятие №63. Цель: упражнять в ходьбе на лыжах; развивать ловкость, силу, быстроту при выполнении упражнений.	1.Скольжение по ледяным дорожкам. Цель: учить скользить, удерживая при этом равновесие. 2.Подвижная игра «Лохматый пес». 3.Игровое упражнение «Ловко и быстро»
64	Занятие №64. Цель: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	1.На прогулке игры детей в снежки. Цель: упражнять детей в метании в цель. 2.Подвижная игра «Заморожу». 3.Беседа о спортивных играх, в которые играют зимой. 4.Игровое упражнение «Мышки вылезли из норки».
65	Занятие №65. Цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в	1.Игровое упражнение «подними быстро». 2.Подвижная игра «Лягушки». 3.Ходьба детей на лыжах.

	равновесии.	Цель: учить детей делать скользящие шаги на лыжах, удерживать равновесие. 4.Подвижная игра «Кролики».
66	Занятие №66. Цель: упражнять в умении держать равновесие; упражнять в перешагивании через предметы.	1.Игровое упражнение «Не упусти!». 2.Игра малой подвижности «где звенит колокольчик?» 3.Подвижная игра «Воробышки и кот». 4.Самостоятельные игры детей с кеглями
67	Занятие №67. Цель: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движения при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1.Катание детей на санках. Цель: развивать двигательную активность. 2.Подвижная игра «Поймай снежинку». 3.Игровые упражнения с мячами, скакалками. Цель: упражнять в метании, бросании, прыжках.
68	Занятие №68. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1.Игровое упражнение «Догони мяч». 2.Самостоятельные игры детей на прогулке со скакалками. 3.Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 4.Игры детей с двигательными игрушками.
69	Занятие №69. Цель: закреплять умение бросать снежки вдаль; упражнять в скольжении по ледяным дорожкам.	1.Игровые упражнения детей на прогулке с мячами. 2.Подвижная игра «Найди свой домик». 3.Рассматривание обручей, беседа об использовании обручей в спорте.
70	Занятие №70. Цель: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	1.Игровое задание «Найди и промолчи». 2.Подвижная игра «Кролики». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. 3.Самостоятельные игры детей со снегом. Постройки из снега.
71	Занятие №71. Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.	1.На прогулке игры детей в снежки. Цель: упражнять детей в метании в цель. 2.Подвижная игра «Заморожу». 3.Беседа о спортивных играх, в которые играют зимой.

		4.Игровое упражнение «Мышки вылезли из норки».
72	Занятие №72. Цель: вспомнить знакомые детям подвижные игры, упражнять в беге, ходьбе и прыжках. Развивать двигательную активность.	1.Игровое упражнение «Доползи до кубика». 2.Подвижная игра «Быстро в домик». 3.Игра малой подвижности «Найдем жучка». Цель: учить находить предмет, спрятанный воспитателем.
Март.		
73	Занятие №73. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1.Игры детей с двигательными игрушками. 2.Рисование на тему: «Как мы играем на прогулке». 3.Игра-соревнование «Кто быстрее». 4.Игровые упражнения «Мышки», «Допрыгни до предмета».
74	Занятие №74. Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1.Подвижная игра «Зайка серый умывается». 2.Игра малой подвижности «Найди флажок». 3.Самостоятельные игры детей с обручами.
75	Занятие №75. Цель: упражнять в перепрыгивании через шнур, метании мячей и шишек вдаль; развивать устойчивость при перешагивании через предметы.	1.Игровое упражнение «Через кочки». 2.Сюжетно-ролевая игра «Дорога». 3.Рисование красивых мячей. Цель: закрепить знания о необходимости мячей в спорте. 4.Игровое упражнение «На полянке»
76	Занятие №76. Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками в ползании на повышенной опоре.	1.Подвижные игры «Поймай комара», «Лохматый пес». 2.Игровое упражнение «Лошадки», «Проползи не задень». 3.Прогулка по участкам детского сада. Обратить внимание на спортивное оборудование.
77	Занятие №77. Цель: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1.Игровое упражнение «Болото». Цель: упражнять в прыжках. 2.Рисование палочками на земле во время прогулки. 3.Подвижная игра «Тишина». 4.Самостоятельные игровые упражнения детей с мячами.
58	Занятие №78. Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по шнуру и скамейке;	1.Игровое упражнение «Доползи до кубика». 2.Подвижная игра «Быстро в домик».

	развивать двигательную активность.	3.Игра малой подвижности «Найдем жучка». Цель: учить находить предмет, спрятанный воспитателем.
79	Занятие №79. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1.На прогулке игры детей с выносными игрушками. 2.Игровое упражнение «Быстрый мяч». 3.Беседа о необходимости занятий физкультурой. 4.Подвижная игра «Зайка серый умывается».
80	Занятие №80. Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1. Рассматривание баскетбольной сетки в подготовительной группе. 2.Подвижная игра «Мы топаем ногами». 3.Игровое задание «Найди мышонка». 4.Игра малой подвижности «Кто позвал?».
81	Занятие №81. Цель: закрепить прыжки через шнур, с высоты; упражнять в метании, бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.	1.Подвижная игра «Зайка серый умывается». 2.Игра малой подвижности «Найди флажок». 3.Самостоятельные игры детей с обручами.
82	Занятие №82. Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1.Подвижные игры «Поймай комара», «Лохматый пес». 2.Игровое упражнение «Лошадки», «Проползи не задень». 3.Прогулка по участкам детского сада. Обратить внимание на спортивное оборудование.
83	Занятие №83. Цель: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1.Игровое упражнение «болото». Цель: упражнять в прыжках. 2.Рисование палочками на земле во время прогулки. 3.Подвижная игра «Тишина». 4.Самостоятельные игровые упражнения детей с мячами.
84	Занятие №84. Цель: упражнять в ходьбе и беге по узкой дорожке (ширина 20 см.); в прыжках из обруча в обруч, прокатывании мяча между предметами.	1.Беседа с детьми о том, зачем нужен спортивный зал. 2.Игра малой подвижности «Обезьяна и зеркало». 3.Подвижная игра «Найди свой цвет». 4.Самостоятельные игры на прогулке с

		двигательными игрушками.
Апрель.		
85	Занятие №85. Цель: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1.Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок?». 2.Рассматривание фотографий известных спортсменов. 3.Самостоятельные прыжки детей через скакалку. 4.Подвижная игра «По ровненькой дорожке».
86	Занятие №86. Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1.Игровое упражнение «Доползи до кубика». 2.Подвижная игра «Быстро в домик». 3.Игра малой подвижности «Найдем жучка». Цель: учить находить предмет, спрятанный воспитателем.
87	Занятие 87. Цель: развивать двигательную активность; воспитывать дружеские взаимоотношения в играх.	1.Подвижная игра «Бегите ко мне». 2.Игровое задание «Найдем птичку». 3.Катание на трехколесном велосипеде. Цель: учить удерживать равновесие, самостоятельно садится на велосипед. 4.Беседа о мячиках: «Зачем нужны мячи?»
88	Занятие №88. Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1.Игровые упражнения «Пролезь в норку», «Перешагни через кубик». 2.Подвижная игра «по ровненькой дорожке». 3.Беседа с детьми о закаливании. Цель: дать знания о закаливании, как факторе здоровья.
89-90	Занятие 89-90. Цель: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1.Подвижные игры «Поймай комара», «Лохматый пес». 2.Игровое упражнение «Лошадки», «Проползи не задень». 3.Прогулка по участкам детского сада. Обратить внимание на спортивное оборудование.
91	Занятие №91. Цель: вспомнить и закрепить правила знакомых детям подвижных игр; развивать ловкость, смекалку, быстроту.	1.Игровое упражнение «Не упусти!». 2.Игра малой подвижности «где звенит колокольчик?» 3.Подвижная игра «Воробышки и кот». 4.Самостоятельные игры детей с кеглями

92	Занятие №92. Цель: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1.Подвижная игра «Поезд». 2.Игровое упражнение на закрепление умения прыгать на двух ногах «Зайки - мягкие лапочки». 3.Рассматривание картинок и открыток с портретами спортсменов. Цель: прививать интерес к спорту.
93	Занятие №93. Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1.Подвижная игра «Зайка серый умывается». 2.Игра малой подвижности «Найди флажок». 3.Самостоятельные игры детей с обручами.
94	Занятие №94. Цель: упражнять в прыжках через шнуры, бруски; ходьбе по скамейке с различными положениями рук.	1.Игровое упражнение «По кочкам через болото». 2.Подвижная игра «Догони мяч». 3.Катание на трехколесном велосипеде. Цель: формировать умение удерживать равновесие, поворачивать руль.
95	Занятие №95. Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1.Рассматривание баскетбольной сетки в подготовительной группе. 2.Подвижная игра «Мы топаем ногами». 3.Игровое задание «Найди мышонка». 4.Игра малой подвижности «Кто позвал?».
96	Занятие №96. Цель: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1.Игровое упражнение «Болото». Цель: упражнять в прыжках. 2.Рисование палочками на земле во время прогулки. 3.Подвижная игра «Тишина». 4.Самостоятельные игровые упражнения детей с мячами.
97	Занятие №97. Цель: повторить игровые упражнения со спортивным оборудованием; развивать координацию движений при прокатывании мяча между кубиками.	1.Игровое упражнение «Через кочки». 2.Сюжетно-ролевая игра «Дорога». 3.Рисование красивых мячей. Цель: закрепить знания о необходимости мячей в спорте. 4.Игровое упражнение «На полянке»
Май.		
98	Занятие №98. Цель: повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве;	1.Подвижные игры «Поймай комара», «Лохматый пес». 2.Игровое упражнение. «Лошадки»,

	повторить задание в равновесии и прыжках.	«Проползи не задень». 3.Прогулка по участкам детского сада. Обратить внимание на спортивное оборудование.
99	Занятие №99. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	4.Игровое упражнение «Доползи до кубика». 5.Подвижная игра «Быстро в домик». 6.Игра малой подвижности «Найдем жучка». Цель: учить находить предмет, спрятанный воспитателем.
100-101	Занятие №100-101. Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость, глазомер.	1.Игровое упражнение «По кочкам через болото». 2.Подвижная игра «Догони мяч». 3.Катание на трехколесном велосипеде. Цель: формировать умение удерживать равновесие, поворачивать руль.
102	Занятие №102. Цель: ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча и ловле его; ползании по гимнастической скамейке.	1.Подвижная игра «Бегите ко мне». 2.Игровое задание «Найдем птичку». 3.Катание на трехколесном велосипеде. Цель: учить удерживать равновесие, самостоятельно садится на велосипед. 4.Беседа о мячиках: «Зачем нужны мячи?»
103	Занятие №103. Цель: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задания в равновесии.	1.Беседа с детьми о том, зачем нужен спортивный зал. 2.Игра малой подвижности «Обезьяна и зеркало». 3.Подвижная игра «Найди свой цвет». 4.Самостоятельные игры на прогулке с двигательными игрушками.
104	Занятие №104. Цель: упражнять в умении ходить по «мостику», шириной 25 см.; закрепить умение играть с мячом.	1.На прогулке игры детей с выносными игрушками. 2.Игровое упражнение «Быстрый мяч». 3.Беседа о необходимости занятий физкультурой. 4.Подвижная игра «Зайка серый умывается».
105	Занятие №105 Цель: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	1.Игровое упражнение «Доползи до кубика». 2.Подвижная игра «Быстро в домик». 3.Игра малой подвижности «Найдем

		жучка». Цель: учить находить предмет, спрятанный воспитателем.
106	Занятие №106. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	1.Игровые упражнения «Пролезь в норку». 2.Подвижная игра «по ровненькой дорожке». 3.Беседа с детьми о закаливании. Цель: дать знания о закаливании, как факторе здоровья.
107	Занятие №107. Цель: упражнять в прыжках через шнуры, бруски; ходьбе по скамейке с различными положениями рук.	1.Игровое упражнение «Болото». Цель: упражнять в прыжках. 2.Рисование палочками на земле во время прогулки. 3.Подвижная игра «Тишина». 4.Самостоятельные игровые упражнения детей с мячами
108-109	Занятие №108-109. Цель: ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча и ловле его; ползании по гимнастической скамейке.	1.Подвижная игра «Зайка серый умывается». 2.Игра малой подвижности «Найди флажок». 3.Самостоятельные игры детей с обручами.
110	Занятие №110. Цель: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задания в равновесии.	1.Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок?» 2.Рассматривание фотографий известных спортсменов. 3.Самостоятельные прыжки детей через скакалку. 4.Подвижная игра «По ровненькой дорожке».
111	Занятие №111. Цель: вспомнить и закрепить правила знакомые детям подвижных игр; развивать ловкость, смекалку, быстроту.	1.Игровое упражнение «По кочкам через болото» 2.Подвижная игра «Догони мяч». 3.Катание на трехколесном велосипеде. Цель: формировать умение удерживать равновесие, поворачивать руль.